Universidad de Navarra

Terapia Familiar y de Pareja (MPGS-MADM)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Asignatura: **Terapia Familiar y de Pareja (MPGS-MADM)**

Breve descripción:

La asignatura Terapia Familiar y de pareja ofrece un abordaje comprensivo del funcionamiento familiar desde la perspectiva sistémico relacional. Se abordarán tanto los procesos normativos del ciclo vital familiar como las crisis no esperables que puedan darse en el desarrollo.

La propuesta es que el alumno adquiera conocimientos teórico prácticos sobre los factores que intervienen en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, identificando síntomas, dinámicas y cambios en su estructura y jerarquía relacional. Se explorarán aspectos clave como la comunicación intrafamiliar, las relaciones intergeneracionales y los vínculos afectivos, así como los roles familiares y sus posibles alteraciones.

La asignatura incluye una revisión de los principales modelos de intervención psicoterapéutica familiar y las técnicas más relevantes para la evaluación e intervención en contextos clínicos y sociales.

Se analizarán características y necesidades de familias con algún miembro que presenta trastornos psicológicos, enfermedades crónicas, consumo problemático de sustancias, dificultades de aprendizaje o situaciones asociadas al envejecimiento.

Se abordarán las problemáticas derivadas de contextos sociales adversos, como la marginación, el estrés crónico, el duelo o la violencia.

Además se profundizará en el análisis de la problemática de pareja, reconociendo su centralidad en el entramado relacional familiar y su impacto en la salud mental y el funcionamiento sistémico.

- Ciclo vital de la familia y las crisis
- Síntomas en la familia de malestar psicológico
- Comunicación en la familia
- Relaciones intergeneracionales y salud familiar
- Vínculos familiares y roles. Alteraciones y trastornos de los vínculos y efecto en la salud
- Familias con miembros que padecen trastornos psicológicos, enfermedades, abuso de sustancias, dificultades de aprendizaje, personas mayores.
- Familias con dificultades contextuales: marginación, estrés, duelo, violencia
- Intervención psicoterapéutica en familias. Modelos de intervención familiar. Principales técnicas de intervención
- Problemas de pareja

Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria

Módulo 2: Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

Materia 2.4: Optativas

Universidad de Navarra

ECTS: 3

Curso, semestre: 1er Curso, 2º Cuatrimestre

Carácter: Optativa

Profesorado:

- María Jesús Chichón Pascual (mjchichonp@external.unav.es)
- Marta de Prado García (mdepradogar@external.unav.es)
- Susana Martínez Rodríguez (smartinezro@external.unav.es)
- Clara De Cendra Nuñez-Iglesias (cdecendran@external.unav.es)

Idioma: Castellano

Aula, Horario: Aula 2. Edificio Alumni. De 10 a 14 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA10 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA14 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. TIPO: Competencias

RA16 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44 /2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. TIPO: Competencias

RA18 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias

RA21 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. TIPO: Habilidades o destrezas

RA24 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. TIPO: Habilidades o destrezas

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas

RA30 - Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis. TIPO: Habilidades o destrezas

PROGRAMA

El programa de la asignatura está en función de las siguientes categorías de contenidos: Conceptuales (C), hace referencia a la definición, principios y teorías; Procedimentales (P), se trata de los métodos, técnicas y procedimientos y; Actitudinales (A), son los valores, actitudes y competencias éticas.

ASIGNATURA: "Ciclo vital de la familia y las crisis. Síntomas en la familia de malestar psicológico. Comunicación en la familia. Relaciones Intergeneracionales y salud familiar."

Profesora: María Jesús Chichón Pascual

1.- Ciclo Vital de la familia

- Conceptualización (C) (P) (A)
- Etapas del ciclo vital familiar (C) (P) (A)
- Tareas evolutivas (C) (P) (A)
- Estilos familiares y adaptación de los mismos (C) (P) (A)

2.- Malestar y crisis en la Familia

- Estructura y funcionamiento del sistema familiar
- Tipos de crisis
- Impacto en el sistema familiar
- Factores protectores y de riesgo
- Claves básicas para la intervención con familias en crisis

3.- Comunicación en la familia

- Principios básicos (C) (P) (A)
- Tipos y niveles de comunicación (C) (P) (A)
- Patrones de comunicación disfuncional (C) (P) (A)
- Técnicas y estrategias de intervención para mejorar la comunicación (C) (P) (A)

4.- Relaciones intergeneracionales y salud familiar

- Transmisión transgeneracional (C) (P) (A)
- Conflictos intergeneracionales (C) (P) (A)
- Configuración de subsistemas familiares (C) (P) (A)
- Fronteras del sistema familiar (C) (P) (A)

ASIGNATURA: "Vínculos familiares y roles. Alteraciones y trastornos de los vínculos y efectos en la salud. Familias con miembros que padecen trastornos psicológicos, enfermedades, abuso de sustancias, dificultades de aprendizaje, personas mayores"

Profesora: Susana Martínez Rodríguez

1.- Comprendiendo los vínculos familiares

- Concepto de familia desde una mirada sistémica. (C)
- Vínculos afectivos: apego, comunicación y roles familiares.(C)
- Ciclo vital familiar: tareas evolutivas y transiciones críticas. (C,A)

2.- Alteraciones del vínculo e impacto en la salud individual y familiar

- Trastornos del vínculo: apego inseguro, triangulación, lealtades invisibles, embrollo, instigación. (C, P)
- Conflictos intergeneracionales y ruptura de roles. (C, A)
- Consecuencias psicológicas y somáticas. (C, P)

3.- Familias y psicopatología

- Depresión y ansiedad (C, P)
- Trastornos de personalidad y psicosis (C, P)
- Trastornos de conducta alimentaria (C, P)
- Adicciones (C, P)
- Deterioro cognitivo y dependencia (C, P)

4.- Estrategias de abordaje y prevención

- Intervenciones familiares (P)
- Promoción de vínculos saludables y comunicación efectiva(C,P,A)
- Prevención de la disfunción vincular (P, A)

ASIGNATURA: "Familia con dificultades contextuales: marginación, estrés, duelo y violencia"

Profesora: Marta de Prado García

Universidad de Navarra

1.- Familia con Dificultades Contextuales

- Importancia de antecedentes familiares e historia personal. (C)
- Estilo de apego en la infancia y desarrollo en la etapa adulta (C) (P)
- Impacto en el del terapeuta (P) (A)

2.- Marginación Social en la Familia

- Definición: exclusión, pobreza, discriminación (C)
- Impacto psicológico (C), (P)
- Señales clínicas observables en el núcleo familiar (P)

3.- Estrés Familiar Crónico

- Causas: precariedad laboral, relaciones conflictivas, inseguridad (C)
- Manifestaciones: somatización, ansiedad, ruptura de roles (C) (P)
- Relevancia de la evaluación sistémica (P)

4.- Duelo en el entorno familiar

- Duelos múltiples: muerte, migración, separación (C) (P) (A)
- Síntomas: depresión, retraimiento, alteraciones del vínculo (C) (P) (A)
- Principales dificultades en el proceso de duelo (P) (A)

5.- Violencia Familiar y Ambiente Hostil

- Tipos de violencia. (C)
- Impacto en padres e hijos (C) (P)
- Evaluación. Atención a la disimulación. (P)(A)

6.- Intervención Clínica y Estrategias Terapéuticas

- Evaluación de lesiones y/o secuelas (P)
- Resiliencia y diseño de trabajo de crecimiento postraumático (P) (A)
- Objetivos terapéuticos adaptados a su estilo de apego, técnicas de intervención individual, grupal y familiares (P)
- Intervención interdisciplinar: trabajo en red y reducción de la victimización secundaria (C)

ASIGNATURA: Intervención psicoterapéutica en familias. Modelos de intervención familiar. Principales técnicas de intervención. Problemas de pareja.

Profesora: Clara de Cendra Núñez-Iglesias

1.- Intervención Psicoterapéutica en familias (C) (P) (A)

- Primera Entrevista
- Instrumentos de Evaluación
- Generación de hipótesis
- Etapas del proceso terapéutico

2.- Modelos de intervención familiar (C) (P) (A)

- Escuela Estructural
- Escuela Intergeneracional
- Escuela Estratégica
- Escuela de Milán

3.- Principales técnicas de intervención (C) (P) (A)

- Escuela Estructural
- Escuela Intergeneracional
- Escuela Estratégica
- Escuela de Milán

4.- Problemas de pareja (C) (P) (A)

- Infidelidades conyugales
- Inmadurez en la pareja
- Trastornos de personalidad en la pareja

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

M1 Clases expositivas teóricas/ Método expositivo. Sesiones magistrales conducidas por el profesor encargado de la asignatura o de otro profesor invitado.

M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

EVALUACIÓN

La evaluación debe reflejar la convocatoria extraordinaria (Normativa aprobada por Rectorado, 3 de noviembre de 2022)

CONCEPTUAL

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

En este apartado el aspecto conceptual es fundamental para el análisis de los distintos casos que se plantearán a lo largo de las sesiones

PROCEDIMENTAL

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

La resolución de los casos es un apartado que focaliza en el procedimiento de intervención, lo que pone al alumno en la búsqueda del procedimiento que mejor se ajuste a él.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

El trabajo en equipo ayudará al alumnado a ver distintas perspectivas de intervención y evaluación de los casos planteados, lo que implica profundizar en procedimientos diversos hasta tomar decisiones concretas.

ACTITUDINAL

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

En este sentido se tendrá especialmente en cuenta la implicación en las reflexiones personales que por grupos realicen en sus trabajos. Debido al escaso tiempo que las profesoras pasaremos con los alumnos es complicada esta evaluación desde la participación y conocimientos profundo con el alumnado.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

En el mismo trabajo que se realizará en cada clase, el alumnado tendrá la oportunidad de mostrar el aspecto de valoración actitudinal que se proponga.

Para la realización de esta evaluación se requiere de la presencia a las clases en un 80%. El trabajo se subirá a la plataforma ADI al finalizar la clase.

Para la **evaluación extraordinaria** se solicitará un trabajo individual con características similares a las planteadas en clase.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesora: Dra. Marta de Prado García

- Tutorías online, previo contacto para fijar fecha y hora. Contactar a través del correo electrónico (mdepradogar@external.unav.es)

Profesora: Dña Susana Martínez Rodríguez

- Tutorías online, previo contacto para fijar fecha y hora. Contactar a través del correo electrónico (smartinezro@external.unav.es)

Profesora: María Jesús Chichón Pascual

- Tutorías online, previo contacto para fijar fecha y hora. Contactar a través del correo electrónico (mjchichonp@external.unav.es)

Profesora: Clara de Cendra Núñez-Iglesias

- Tutorías online, previo contacto para fijar fecha y hora. Contactar a través del correo electrónico (cdecendran@external.unav.es)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Bateson, G., Jackson, D., Haley J y Weakland J. (1980). Hacia una teoría de la esquízofrenia. En G. Bateson (Comp.), Interacción Familiar (pp. 19-56). Buenos Aires: EBA. (Orig. 1956)

- Bertalanffy, Ludwing von, Ashby, A. y Weinberg, C.M. (1981).Tendencias en la teoría general de sistemas. Madrid: Alianza
- Bowen. M (1991). De la familia al individuo. Barcelona: Paidós
- De Prado García, Marta (2020). ¿Cómo te relacionas en pareja?. Madrid: Media Luna Editorial
- Echebburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2021) Abuso sexual en la infancia. Barcelona: Editorial Planeta.
- Escudero, V. y Friedlander, M. (2019)Alianza terapéutica con familias. Barcelona: Herder
- Forward, S. (2004). Chantaje emocional. Madrid: Ediciones Martínez Roca
- Hernandez Pacheco, M. (2019) ¿Por qué la gente a la que quiero me hace daño? Neurobiología, apego y emociones. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Linares, J. L. (2019). Terapia familiar de la psicosis: Entre la destriangulación y la reconfirmación (Colección Terapia Familiar Iberoamericana). Ediciones Morata.
- Linares, J. L., & Campo, C. (2000). Tras la honorable fachada: Los trastornos depresivos desde una perspectiva relacional (Colección Terapia Familiar, Vol. 81). Ediciones Paidós Ibérica
- Minuchin.S (1974). Familias y terapia Familiar. Barcelona: Gedisa
- Minuchin y Fishman (1983).Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós
- Moreno. A (2014). Manual de Terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención. Bilbao: Descleé de Brouner
- Ochoa de Alda, I. (2004). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.
- Ríos González, J. A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja: ¿Crisis u oportunidades? Madrid: CCS
- Ríos González, J. A. (1994). Manual de orientación y terapia familiar: Enfoque sistémico teórico-práctico. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre
- Ríos González, J. A. (2012). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?. Madrid: CSS
- Ríos González, J. A. (2014). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid: ACCI.
- Wagner.A (coord) (2003). La transmisión de modelos familiares. Madrid: CCS.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. y Jackson, D.D. (1981). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder (Orig. 1967).
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. y Jackson, D.D. (1981). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder
- Zamorano, L. (2019) Ya no te llamarán “Abandonada”. Acompañamiento psico-espiritual a supervivientes de abuso sexual. Madrid: PPC