



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción de la asignatura

El Trabajo Fin de Grado en Medicina supone la realización autónoma de un trabajo sobre temas de interés médico, bajo la dirección y supervisión de un Director de TFG que debe ser Doctor del Grado en Medicina. En dicho trabajo, se evaluarán contenidos, competencias clínicas, habilidades de comunicación, y de investigación básica y clínica, mediante la presentación de una memoria escrita, y la defensa oral y pública del trabajo.

### Comisión TFG Medicina:

- **Profesora responsable de la asignatura:** [Dra. Marta Moreno Jiménez](#). Especialista en Oncología Radioterápica. Profesora Titular.
- [Dr. José Manuel Aramendía Beitia](#). Especialista en Oncología Médica. Profesor Colaborador.
- [Dra. Macarena Rodríguez Fraile](#). Especialista en Medicina Nuclear. Profesora Colaboradora.
- [Dra. Paloma Leticia Martín Moreno](#). Especialista en Nefrología. Profesora Colaboradora.
- [Dra. Cristina López del Burgo](#). Profesora del Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública. Profesora Titular.
- [Dr. Jorge Baixauli Fons](#). Especialista en Cirugía General. Profesor Contratado Doctor.

**Requisitos:** Para matricularse del Trabajo Fin de Grado, el estudiante deberá haber superado el 75% de los créditos exigidos en el Grado.

**Curso, semestre:** 6º curso, 2º Semestre.

**ECTS:** 6

**Tipo de asignatura:** Obligatoria

**Idioma:** El TFG se puede presentar y defender en Castellano o en Inglés.

**Correo electrónico de la asignatura:** tfgmed@unav.es

**Titulación:** Grado de Medicina

**Módulo V:** Estancias Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia 2:** Trabajo de Fin de Grado.

- **Departamento / Facultad:** Unidad de Formación Clínica / Facultad de Medicina.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN MEDICINA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

COMPETENCIAS BÁSICAS



# Universidad de Navarra

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## COMPETENCIAS GENERALES

CG31 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

CG32 - Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

CG33 - Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

CG34 - Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG35 - Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CG36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG37 - Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

CG38 - Ser capaz de desenvolverse en ámbitos científicos y clínicos internacionales para participar en una investigación traslacional en el campo de la biomedicina.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE51 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.

CE52 - Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados.

CE53 - Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica.

CE56 - Manejar con autonomía un ordenador personal.

CE57 - Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.



# Universidad de Navarra

CE58 - Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica.

CE59 - Comprender e interpretar críticamente textos científicos.

CE60 - Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.

CE66 - Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

CE149 - Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

## PROGRAMA

PROGRAMA del Trabajo de Fin de Grado curso 2025-2026:

- Septiembre de 2025: Clase presencial: Introducción sobre el Trabajo de Fin de Grado en Medicina.
- Trabajo personal y autónomo del alumno.
- Reuniones del alumno con el director: establecidas por acuerdo de ambos personalmente.
- **27 de febrero de 2026: Convocatoria ordinaria de la Defensa del TFG** (XIII Congreso del Trabajo Fin de Grado en Medicina, Universidad de Navarra).
- **Convocatoria extraordinaria de la Defensa del TFG: Mayo de 2026.**

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura de TFG del Grado de Medicina tiene atribuidos 6 ECTS, lo cual supone 150 horas de trabajo del alumno (25horas/1ECTS) distribuidas en las siguientes actividades:

### ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES:

- 29 de septiembre de 2025: Introducción sobre el Trabajo de Fin de Grado en Medicina.
- 6 de octubre de 2025: Realización de la memoria de TFG.
- 13 de octubre de 2025: Estadística para el TFG con Stata.
- Tutorías individuales planificadas con el director.
- Realización del TFG.
- Defensa pública del TFG ante un tribunal evaluador.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES (Trabajo autónomo del alumno)

- Estudio personal del alumno: Búsqueda y lectura de bibliografía, análisis de resultados, redacción de la memoria, y preparación de la presentación (póster) y defensa pública oral.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en dos convocatorias anuales: convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria.

La evaluación del TFG será realizada por un tribunal compuesto por tres profesores doctores que imparten docencia en el Grado de Medicina, y que calificarán la defensa oral, el póster y la memoria escrita.

El acto de defensa consistirá en una exposición pública por parte del estudiante de un resumen de su TFG durante un tiempo no superior a 8 minutos. Seguidamente, los miembros del tribunal tendrán un turno de palabra donde podrán realizar al alumno las preguntas y consideraciones que consideren oportunas.



# Universidad de Navarra

Los miembros del tribunal dispondrán del informe emitido por el Director del TFG con la valoración del alumno en los siguientes aspectos: Implicación Personal, Organización y Planificación, Capacidades Adquiridas y Calidad del Manuscrito.

La calificación final resulta de la ponderación de la memoria (40%), de la defensa oral (50%), y del póster (10%), que se evaluarán siguiendo unas rúbricas en las que se recogen los puntos a calificar, rúbricas que se muestran al alumno en la clase de introducción de la asignatura.

## CONVOCATORIA ORDINARIA

- 27 de febrero de 2026.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Mayo de 2026.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

### Horarios de atención al alumno

- El alumno concretará con su Director de TFG el calendario de trabajo más conveniente y el seguimiento del mismo, tanto de manera presencial, como a través de otros medios de comunicación que acuerden.
- Para cuestiones relativas al desarrollo técnico del TFG, podrá contactar con cualquiera de los miembros de la Comisión del Trabajo de Fin de Grado de Medicina en el correo electrónico: tfgmed@unav.es, o con la Dra Moreno en el correo mmorenoji@unav.es.
- Para otras gestiones de carácter meramente administrativo, pueden dirigirse al mostrador de la Secretaría de la Facultad de Medicina. e-mail: tfgmed@unav.es

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### 1- Bibliografía específica sobre estructura del TFG y citas:

-Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado. 2013. [Localízalo en la biblioteca](#)

-El trabajo de fin de grado y de máster: redacción, defensa y publicación. 2016. [Localízalo en la biblioteca](#) (Formato papel); [Localízalo en la biblioteca](#) (Formato electrónico)

-El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. [Localízalo en la biblioteca](#) (Formato papel); [Localízalo en la biblioteca](#) (Formato electrónico)

### 2- Bibliografía específica sobre la elaboración de un póster de TFG:

El póster científico. Elena Guardiola. 2010. [Localízalo en la biblioteca](#)

[Como preparar un póster. Pasos para la preparación y la presentación.](#) Humberto Rivero. 2008

### 3- Otros recursos en Internet

Infoguía de la Univesidad de Navarra

<https://biblioguias.unav.edu/medicina/TFG>

George Hess & Leon Liegel Effective Poster Presentation Site

[www.ncsu.edu/project/posters/](http://www.ncsu.edu/project/posters/)

Kathryn Tosney's Effective Poster Presentation Site (U. Miami)



Universidad  
de Navarra

[www.bio.miami.edu/ktosney/file/PosterHome.html](http://www.bio.miami.edu/ktosney/file/PosterHome.html),

Colin Purrington's Site

<http://colinpurrington.com/tips/academic/posterdesign>,

Katie Everson's Site

<http://www.kmeverson.org/academic-poster-design.html>,

Edward Tufte's Web Site (focus on visualizing data)

[www.edwardtufte.com/tufte/](http://www.edwardtufte.com/tufte/),

#### **4- Información adicional (Libros y artículos)**

Block, Steven M. 1996. Do's and don'ts of poster presentations. *Biophysical Journal* 71: 3527-3529.

Briscoe, Mary Helen. 1996. *Preparing Scientific Illustrations: A Guide to Better Posters, Presentations, and Publications*. Springer, New York. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Davis, Martha. 2012. *Scientific Papers and Presentations*. Academic Press, New York. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)

Gosling, Peter J. 1999. *Scientist's Guide to Poster Presentations*. Kluwer Academic Press, New York. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Harms, Michael. 1995. How to prepare a poster presentation. *Physiotherapy* 81(5): 276.

Hess, George R. and Elizabeth N. Brooks. 1998. The class poster conference as a teaching tool. *Journal of Natural Resources and Life Sciences Education* 27: 155-158.

Hess, George R., Kathryn Tosney, and Leon Leigel. 2009. Creating effective poster presentations. *Medical Teacher* 31(4): 356-358.

Nicol, Adelheid A. M. and Penny M. Pexman. 2003. *Displaying your findings: a practical guide for creating figures, posters, and presentations*. American Psychological Association, Washington, DC.

Teixeira, Art. 1997. Preparing posters for technical presentations. *Resource* 4(4): 15-16.

Tufte, Edward. 1983. *The Visual Display of Quantitative Information*. Graphics Press, Cheshire, CT. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tufte, Edward. 1991. *Envisioning Information*. Graphics Press, Cheshire, CT. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tufte, Edward. 1997. *Visual Explanations: Images and Quantities, Evidence and Narrative*. Graphics Press, Cheshire, CT. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wheildon, Colin. 2005. *Type and Layout*. Strathmoor Press, Berkeley, CA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Woolsey, J.D. 1989. Combating poster fatigue: How to use visual grammar and analysis to effect better visual communication. *Trends in Neurosciences* 12: 325-332.