Universidad de Navarra

Trastornos de la comunicación (MIEP)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Se desarrollan aquellos aspectos sobre qué y cómo intervenir en personas que están en situaciones atípicas, pasajeras y /o permanentes, en relación a su desarrollo comunicativo y en relación a sus respuestas a las demandas escolares y familiares.

Se trata de capacitar a los alumnos del Master en la identificación de las necesidades de tipo lingüístico y en el análisis de los procesos psicológicos y psicolingüísticos susceptibles de ser intervenidos , en el planteamiento de un programa de intervención, y en la implementación y evaluación de dicho programa.

Se pretende desarrollar habilidades especiales para que los alumnos sepan transmitir de manera colaborativa conocimientos teóricos y procedimentales a los agentes educativos que tienen un contacto más directo y frecuente con las personas objeto de la intervención: familia, profesores y logopedas.

Finalmente se pretende capacitar a los alumnos para la intervención educativa en trastorno de espectro autista

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la Intervención (32 ECTS)
- **Materia**: Procesos de comunicación (8 ECTS)
- **Asignatura:** Trastornos de la comunicación
- **ECTS**: 2 ECTS
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: I Semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Beatriz Pérez Leoz y Carmen Gándara Rossi
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** 107 , Edificio Amigos
- **Horario**:

Prof. Carmen Gándara

11/12/2026 – 09:00 - 12:30 / 3,5 h. - Vie

15/12/2026 - 09:00 - 12:00 / 3,5 h. - Ma

16/12/2026 - 09:00 - 12:00 / 3 h. - Mie

Prof. Beatriz Pérez

26/10/2026 – 17:00 – 19:30 / 2,5 h. - Lu

27/10/2026 – 17:00 – 19:30 / 2,5 h. – Ma

04/11/2026 – 15:30 – 18:00 / 2,5 h. – Mie

09/11/2025 – 17:30 – 20:00 / 2,5 h. - Lu

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas:

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Generales:

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG2 - Evaluar y diagnosticar capacidades y dificultades en los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y de aprendizaje de individuos y contextos.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

Específicas:

CE7 - Comprender la diferencia entre variaciones del desarrollo típico y alteraciones del desarrollo comunicativo y lingüístico y sus distintas formas clínicas para establecer objetivos de intervención.

CE8 - Planificar, desarrollar y valorar programas de intervención más eficaces para los trastornos de comunicación y lenguaje.

PROGRAMA

TRASTORNOS AUDITIVOS (Prof. Beatriz Perez)

TEMA 1: INTRODUCCIÓN

Definición de la vía auditiva. Tipos de hipoacusia. Momento de aparición de la hipoacusia. Etiología de la misma.

Cómo detectar la hipoacusia. Diagnóstico de la misma. Representación gráfica. Repercusión de la hipoacusia.

Implicación familiar. Ayudas Técnicas: Audífono/ **IMPLANTE COCLEAR**.

TEMA 2: INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA CON IMPLANTE COCLEAR

Pre#requisitos. Habilitación en niños menores de 3 años. Habilitación en niños mayores de 3 años.

TEMA 3: INTERVENCIÓN EN ADULTOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA CON IMPLANTE COCLEAR

Intervención en adultos con implante coclear

TEMA 4: INTERVENCIÓN CON IMPLANTES COCLEARES BILATERALES/ESTIMULACIÓN BIMODAL

Implante coclear simultáneo

Implante coclear secuencial

Estimulación Bimodal

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (Prof. Carmen Gándara)

1. Evaluación psicopedagógica para establecimiento de objetivos de intervención en TEA

2. Intervención psicoeducativa según la enseñanza estructurada

3. Intervención psicoeducativa en lenguaje y comunicación en TEA

4. Intervención en interacción y conductas problemáticas en TEA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

TRASTORNOS AUDITIVOS

- Clases descriptivas y explicativas, apoyadas con material audiovisual para que el alumno vea y oiga los distintos trastornos, la forma de evaluar y las estrategias de intervención.
- Actividades de identificación y aproximación a un diagnóstico diferencial de las distintas formas de limitación comunicativa
- Exposición de casos

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

- Exposición teórica por parte de la profesora del contenido básico.

- Presentación y resolución de casos centrados en la evaluación de los alumnos con TEA.

- Lectura previa de los alumnos de documentos subidos en ADI.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

TRASTORNOS AUDITIVOS (Prof. Beatriz Pérez)

La Evaluación Final constará de dos exámenes:

El examen del bloque sobre Trastornos Auditivos impartido por la profesora Beatriz Pérez y el examen del bloque sobre Intervención Educativa en Trastornos de Espectro Autista (TEA) impartida por la profesora Carmen Gándara; sumando los dos exámenes el 100% de la nota.

1. *Trastornos Auditivos*: Se evaluará mediante una *prueba objetiva, tipo test, con tiempo limitado y descontando los errores*. La fecha del examen se acordará el último día de clase junto con los alumnos.
    1. Puntuación máxima: 5,5.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (Prof. Carmen Gándara)

1. *Intervención educativa en TEA* se evaluará a través de una *prueba objetiva*, tipo test en ADI, con tiempo limitado y descontando los errores, que los alumnos podrán realizar fuera de clase en el plazo de una semana después de haber finalizado el bloque sobre TEA.
    1. Puntuación máxima: 4,5

En caso de suspender una de las dos pruebas o las dos, el alumno irá a la convocatoria extraordinaria únicamente con la parte de la materia suspendida, o con toda en caso de suspender ambas pruebas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que vayan a la convocatoria extraordinaria deberán realizar un trabajo del bloque suspendido y en caso de suspender ambos bloques deberán realizar dos trabajos que en cualquiera de los casos se concretará con la(s) profesora(s).

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

2º) "El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del Máster".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Beatriz Pérez: bperezle@unav.es

- Dpto. Otorrinolaringología de Clínica Universidad de Navarra, Consultas Externas Fase IV, 6ª Planta (Audiología)
- Horario de tutoría: Solicitar cita en clase o por correo electrónico

Universidad de Navarra

Carmen Gándara: pedir cita en clase o por correo-e: cgandara@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

TRASTORNOS AUDITIVOS

Datta , G., Harbor, D., Allen, C.(2006). Implantes Cocleares en los primeros años de vida: los primeros pasos.The Ear Foundation. Clínica Universitaria de Navarra. Pamplona

Datta , G., Harrigan ,S. (2007).Implantes Cocleares para niños pequeños sordos: los primeros palabras. The EarFoundation. Clínica Universitaria de Navarra. Pamplona: Eunsa. Localízalo en la Biblioteca

Gallego, J.L. (2006). Manual temático de logopedia. Archidona (Málaga): Aljibe.Localízalo en la Biblioteca

Huarte ,A, ,Manrique ,M,, Juan ,E.(2005). Assesment methods and results. En G. Diller, J. Kosmalowa, B.Krahulkova, M. Lenhardt y F. Peralta (Coords), Study Guide for educationalStaff working eith hearing impaired children (pp 491-539) . Heidelberg:Drukamia. Localízalo en la Biblioteca

Juarez, A., Monfort, M. (2001). Algo que decir. Madrid: Entha. Localízalo en la Biblioteca

Manrique, M. y Huarte, A. (2002):Implantes cocleares. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

Morris, C., Lenhoff,H. y Wang, P. (2003). Williams-BeurenSyndrome: Research and Clinical Perspectives. Baltimore, MD:Johns Hopkins University Press.

Narbona, J. y Chevrie-Muller ,C. (2001): El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y transtornos.Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

Torres,S. (1988). La palabra complementada. Masdrid: Cepe. Localízalo en la Biblioteca

Implantes cocleares para niños pequeños. Seguimos adelante libro 1. La eduación durante la primera infancia.

Implantes cocleares para niños pequeños. Seguimios adelante libro 2. Escuchar y hablar.

Huarte A, Olleta I, Pérez B: Manual de Rehabilitación de adultos con Implante Coclear. Advanced Bionics 2010

Huarte A, Manrique M, Pérez B, Martinez M, Cervera-Paz FJ, Valdivieso A: Implantes Cocleares bilaterales secuenciales en niños sordos prelinguales. Boletín Aelfa, 2007

INTERVENCIÓN EN TEA

Mesibov, G., Shea, V., Schopler, E. (2004). *The TEACCH Aproach to Autism Spectrum Disorders.* Springer Localízalo en la Biblioteca ISBN-13: 978-0306486463

Rogers, S., Dawson, G., Vismara, L. (2019). *Atención temprana para su niño o niña con autismo. Cómo utilizar las actividades cotididanas para enseñar alos niños a conectar, comunicarse y aprender.* Autismo Ávila Localízalo en la Biblioteca *ISBN*: 8494963902

Carnahan, C., Lowrey , K. (2018) F*acilitating Evidence-based practice for students with ASD. A classroom observation tool for building quality education.* Paul H Brookes Publishing Co. Localízalo en la Biblioteca ISBN 13: 9781598579413

Universidad de Navarra

García López, C. (2020). *Familias de niños con TEA. Programa de psicoeducación emocional y apoyo mutuo.*Editorial CEPE Localízalo en la Biblioteca ISBN: 9788418044205

Mesibov , G., Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión.* Autismo Ávila Localízalo en la Biblioteca *ISBN*: 9788461435302