Universidad de Navarra

Trastornos de la conducta alimentaria: evaluación e intervención (MPGS)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Los trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos son trastornos de etiopatogenia multifactorial que tienden a aparecer como consecuencia de factores individuales, familiares y socioculturales. Estos trastornos representan una importante amenaza para las personas que los padecen debido a sus graves secuelas físicas, sociales y psicológicas. En esta asignatura de "Trastornos de la conducta alimentaria: Evaluación e intervención" se estudiarán los principales trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos con referencia a los diversos modelos explicativos y procedimientos de evaluación específica e intervención basados en la evidencia científica, ofreciendo al estudiante una visión completa de los aspectos clínicos, detección, evaluación, prevención y tratamiento para su aplicación en el área de la psicología clínica. De forma transversal, se estudiarán las innovaciones tecnológicas en el ámbito de estos trastornos, tanto en aspectos de evaluación como de intervención. Destacamos también la dimensión más aplicada y práctica de la asignatura, dirigiéndose el enfoque principalmente hacia la identificación, evaluación, planteamiento de objetivos terapéuticos e intervención en personas con problemas relacionados con la conducta alimentaria. Esta asignatura proporcionará al estudiante los conocimientos basados en la evidencia científica, las competencias y las habilidades necesarias que el futuro psicólogo/a general sanitario debe tener sobre los principales diagnósticos en los distintos trastornos de la conducta alimentaria dentro de una perspectiva multidisciplinar en la que se integren los procesos biomédicos, psicológicos y socioculturales básicos relacionados con estos patrones alimentarios.

- **Titulación**: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
- **Módulo/Materia**: Evaluación e Intervención en Psicología de la Salud
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: Primero
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Amanda Díaz García
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas:

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. (Procedimental).

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. (Procedimental).

CB10- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. (Procedimental).

Universidad de Navarra

Competencias Generales:

CG1- Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. (Conceptual y Procedimental).

CG2- Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis. (Actitudinal).

CG3- Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. (Actitudinal).

Competencias Específicas:

CE7- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. (Procedimental y Actitudinal).

CE9- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. (Procedimental y Actitudinal).

CE12- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo. (Conceptual).

CE13- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. (Conceptual).

CE14- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. (Conceptual).

CE15- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. (Conceptual).

CE16- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. (Conceptual).

CE17- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. (Procedimental).

CE18- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. (Procedimental y Actitudinal).

PROGRAMA

Bloque 1 - Introducción al estudio de los Trastornos de la conducta alimentaria (TCA) y de la ingesta de alimentos

1) Los TCA a lo largo de la Historia

2) Descripción clínica y clasificación diagnóstica de los TCA: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, trastorno de atracones, pica, trastorno de rumiación, trastorno de evitación /restricción de la ingesta de alimentos, otro trastorno alimentario o de la ingesta de alimentos especificado y trastorno alimentario o de la ingestión de alimentos no especificado. Diagnósticos diferenciales.

Bloque 2 – Modelos explicativos y evaluación de los TCA

1) Modelos explicativos de los TCA: factores implicados en el desarrollo y mantenimiento. La imagen corporal. Modelos de prevención en los TCA

2) Entrevistas, autoinformes y otras técnicas de evaluación en los TCA

3) Habilidades del entrevistador en los TCA

4) La entrevista motivacional en los TCA

Bloque 3 – Guías clínicas de tratamiento en los TCA

1) Tratamientos empíricamente validados en los TCA

2) Intervención Integrada y Transdiagnóstica en los TCA

Bloque 4 – Tecnología y TCA

1) Programas de evaluación e intervención basado en TICs para los TCA

2) Líneas actuales de investigación en los TCA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA:

La metodología docente será **activa y participativa.** Las clases seguirán un modelo teórico-práctico para potenciar el **aprendizaje significativo** de los conocimientos implicados. Así, de cada uno de los temas se realizará una presentación conceptual, discusión práctica de los contenidos propuestos, y aplicación de los mismos a propuestas prácticas, con la finalidad de que el alumnado adquiera las competencias propias de la materia.

De este modo, la metodología utilizada potenciará las siguientes formas de aprendizaje:

1) Aprendizaje conceptual:

- Clases expositivas del profesor. Presentaciones multiformato y material multimedia que sirva de ejemplo (vídeos, aplicaciones informáticas, etc)
- Estudio personal del alumno: preparación pruebas aptitudinales

2) Aprendizaje procedimental

- Trabajo personal del alumno: elaboración de las entregas de trabajo individual.
- Análisis de casos clínicos reales.
- Ejercicios de simulación (*role playing*) en clase

3) Aprendizaje actitudinal

- Participación del alumno en clase: debates guiados.

- Trabajo personal del alumno: elaboración de actividades académicamente dirigidas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

El objetivo de la evaluación es valorar el conjunto de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridas por el alumnado, en cumplimiento de los objetivos docentes del programa de la asignatura.

El sistema de evaluación integra puntuaciones obtenidas en diferentes momentos, cada una con un peso diferente en la nota final. La evaluación será formativa y continua, valorándose en el aula la evolución del alumnado a lo largo del desarrollo de la asignatura mediante la presentación de distintas entregas prácticas a desarrollar durante el cuatrimestre. Esto se complementa con el examen final sobre el análisis de un caso clínico y propuesta de intervención por parte del estudiante.

Para aprobar será necesario que la suma de todos los apartados de evaluación sea igual o superior a 5.

El cuadro siguiente recoge esta propuesta, así como su ponderación sobre la nota final de la asignatura:

Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Quién evalúa?	¿Cuánto puntúa (% otorgado)?	¿Cuándo se realiza?
Participación e intervención en clase	Actitudinal	Participación en los debates, tareas y prácticas de clase.	Amanda Díaz	2 puntos (20%)	21 noviembre 22 noviembre 27 noviembre 28 noviembre 12 diciembre

Trabajos prácticos sobre temas específicos	Procedimental y conceptual	El alumno deberá realizar distintos trabajos prácticos a lo largo del desarrollo de la asignatura, relacionados con análisis de casos clínicos, ejercicios de simulación en clase y propuesta de un diseño de programa de intervención en TCA.	Amanda Díaz	5 puntos (50%)	21 noviembre 22 noviembre 27 noviembre 28 noviembre 12 diciembre
Evaluación final. Prueba síntesis	Procedimental y conceptual	Examen: preguntas con respuestas de opción múltiple y análisis de un caso clínico sobre TCA (diagnóstico, modelo explicativo, objetivos e intervención)	Amanda Díaz	3 puntos (30%)	13 diciembre

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de no haber aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria, el estudiante tiene la posibilidad de volver a presentarse al examen en la convocatoria extraordinaria. La nota de evaluación continua en ningún caso se modificará de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria. La fecha de convocatoria extraordinaria se indicará más adelante.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Amanda Díaz García (amandad@external.unav.es)

- Despacho..... Edificio. Planta .....
- Horario de tutoria: A concretar con el profesor vía mail

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). (2013). American Psychiatric Publishing. Localízalo en la Biblioteca

Andrés,V; Cariñanos,A; DíazMerino,L; Martín,R; Martos,V; Vázquez,J y Villanueva,B. (2002). Programa de prevención y detección precoz de los Trastornos de Alimentación. Madrid:EOS Localízalo en la Biblioteca

Capítulo 15 de Belloch, A., Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (2020). Manual de Psicopatología. Vol. I. 3ª Edición. Madrid: McGraw Hill Interamericana Localízalo en la Biblioteca

Capítulo 21 de Caballo, V. (2014). Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide Localízalo en la Biblioteca

Fairburn, C. (2017): La superación de los atracones de comida. Cómo recuperar el control. Paidós. ISBN: 978-84-493-33521 Localízalo en la Biblioteca

Morandé, G. (2014): Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad. Un enfoque integral. Panamericana. ISBN: 978-84-983-57417 Localízalo en la Biblioteca

Perez M, Fernandez J, Amigo M. (2005). Guías tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos. Localízalo en la Biblioteca

Sevillá-Gascó, J. y Pastor-Gimeno, C. (2019): Tratamiento psicológico de los trastornos de alimentación. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4100-8 Localízalo en la Biblioteca

Calado, M. (2010): Trastornos alimentarios: Guías de psicoeducación y autoayuda. Pirámide. ISBN: 978-84-368-23523 Localízalo en la Biblioteca

Wilson, T.G. y Fairburn, C.G (2002) Treatments for Eating Disorders. In Nathan, P.E. y Gorman, J. (Eds.). A guide to treatments that work (Second Edition). New York:oxford University Press Localízalo en la Biblioteca

Direcciones web de interés:

Específicas TCA:

- **Página web de AEETCA (http://www.aeetca.com/)**

Asociación Española dedicada al estudio y prevención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

- **Página web de FEACAB (http://www.feacab.org/)**

Federación Española de Asociaciones dedicada a promover soluciones para la prevención y tratamiento contra la Anorexia y Bulimia.

- **Página web de ADANER (http://www.adaner.org/)**

Asociación dedicada a la prevención y tratamiento de los Trastornos de la Alimentación.

Generales:

Universidad de Navarra

http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?id=1062

http://www.apa.org/practice/guidelines/

http://www.guideline.gov/

http://www.nice.org.uk/

http://www.abct.org/

http://www.ahrq.gov/clinic/

http://www.nimh.nih.gov/index.shtml