



Universidad
de Navarra

Trastornos de la personalidad (MPGS)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Módulo 2.: Evaluación e Intervención en Psicología de la salud

Materia 2.1.: Trastornos y salud mental: evaluación e intervención

Carácter: Obligatorio

ECTS: 3

Aula: M6

Horario: Consultar Actividades Formativas

Temporalidad: Primer curso, primer semestre

Profesor coordinador: Esther Gimeno

Profesores:

Esther Gimeno

Sonia Mestre

Los trastornos de personalidad pertenecen al grupo de las patologías graves de salud mental. Las dificultades para establecer un diagnóstico certero, así como la complejidad de su tratamiento y la comorbilidad con otras patologías del Eje I han hecho que los profesionales que se dedican a atender a esta población requieran una formación intensiva y más específica que les dote de herramientas eficaces para garantizar una atención clínica de calidad a estos pacientes.

A lo largo de la asignatura se abordan las bases teóricas de la conformación de la personalidad, a través de una perspectiva bio-psico-social, haciendo hincapié en el papel del apego. Se abordarán los principales déficits estructurales y sus consecuencias y se entrenará a los alumnos en la evaluación y tratamiento de estos pacientes, así como en la intervención en situaciones más complejas que puedan surgir a lo largo de la terapia. Todo ello desde una visión equilibrada y actualizada basada en la experiencia clínica y en la investigación realizada en este campo.

Para abordar esta asignatura se sigue el siguiente esquema: conocimiento del trastorno de la personalidad con referencia a los diversos modelos explicativos, conocimiento de los modelos y procedimientos de evaluación e intervención que posean evidencia empírica, análisis de casos clínicos y abordaje de la prevención.

Se acomete un estudio general y básico para un profesional que tenga que atender a pacientes con esta problemática y que precede a la profundización en habilidades y en conocimientos que tendrán lugar en la realización de las prácticas y una especialización en la materia de optativas y en el TFM.



Universidad
de Navarra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias básicas

CB7 – Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Procedimental).

CB8 – Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (Procedimental).

Competencias generales

CG1 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. (Conceptual).

CG3 Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. (Actitudinales).

Competencias específicas

CE12- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo. (Conceptual).

CE13- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano (Conceptual).

CE14- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad (Conceptual.).

CE15- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental (Conceptual).

CE16- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la PGS, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. (Conceptuales).

CE17- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. (Procedimentales).

CE18- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. (Procedimentales).

PROGRAMA



1.- Personalidad y trastornos de personalidad

- ¿Qué es la personalidad? Evolución de su definición según diferentes autores
- Personalidad sana y trastornos de personalidad
- Características y problemas asociados a los trastornos de personalidad

2.- Sistemas de clasificación y características de personalidad y de los trastornos

- Evaluación categorial de la personalidad:
 - Utilidad de los sistema de clasificación: DSM-5 y CIE-10
- Diferencias y similitudes en su clasificación de los trastornos de personalidad
 - Evaluación dimensional de la personalidad:
Utilidad de la evaluación dimensional
- Algunos modelos de evaluación dimensional: Big Five, Cloninger y Millon
- Trastornos de personalidad del Grupo A, B y C
 - Funciones alteradas y déficits estructuralesApego
 - Desregulación emocional
 - Funcionamiento social.
 - Identidad
- Mentalización

3.- Modelos de evaluación e intervención psicológica y psicoterapéutica

- Terapia dialéctico conductual
- Terapia basada en la mentalización

4.- Técnicas de evaluación

5.- Autolesiones, conducta suicida y trastornos asociados

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1) Aprendizaje conceptual:

- Clases expositivas del profesor. Presentaciones multiformato (vídeos, audios, animaciones)
- Estudio personal del alumno: preparación examen test

2) Aprendizaje procedimental

- Estudio personal del alumno:elaboración del trabajo individual de visualización de una película con posterior desarrollo de preguntas y elaboración de informe.
- Análisis de casos clínicos reales en clase: debate tras la visualización de cada caso (colgado en ADI)

3) Aprendizaje actitudinal

- Participación del alumno en clase: debates guiado



EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	Tipo de evaluación	Quién evalúa	Puntuación	Quién evalúa	Cuándo se realiza
Evaluaciones parciales	Actitudinales	Actividades Académicas Dirigidas: AAD3 y AAD8	Esther Gimeno (AAD3) y Sonia Mestre (AAD8)	2,5 puntos	Esther Gimeno y Sonia Mestre	Consultar fecha en cronograma Consultar fecha en cronograma
Evaluación final	Conceptual	Examen tipo test. 50 preguntas y 5 opciones de respuesta. 30 preguntas pertenecerán a la materia impartida por la prof. ^a Esther Gimeno y 20 de la prof. ^a Sonia Mestre. La Nota se calculará así: Nota= Aciertos - (Errores /4)	Esther Gimeno y Sonia Mestre	2,5 puntos	Esther Gimeno y Sonia Mestre	Al final de las clases impartidas por cada profesora, dentro del horario de docencia.



Trabajo individual	Procedimientos y conceptual	Un trabajo sobre el visionado de una película que incluirá preguntas de la materia de ambas profesoras.	Esther Gimeno y Sonia Mestre	5 puntos	Esther Gimeno y Sonia Mestre	Consultar fecha en Cronograma
--------------------	-----------------------------	---	------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------

En caso de no haber aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria, el alumno tiene la posibilidad de volver a presentarse a examen y/o volver a presentar el trabajo sobre caso clínico para subir nota y aprobar. La fecha de examen y entrega de dicho trabajo se indicarán más adelante. También es posible solo repetir uno de los dos y guardar la nota del otro.

La nota de evaluación continúa en ningún caso se modificará de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de no haber aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria, el alumno tiene la posibilidad de volver a presentarse a examen y/o volver a presentar el trabajo sobre caso clínico para subir nota y aprobar. La fecha de examen y entrega de dicho trabajo se indicarán más adelante. También es posible solo repetir uno de los dos y guardar la nota del otro.

La nota de evaluación continua en ningún caso se modificará de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesora Esther Gimeno:

e.gimenocastro@gmail.com , se acordará la hora con el alumno para una tutoría por skype.

Profesora Sonia Mestre:

s.mestre.rolan@gmail.com, se acordará la hora con el alumno para una tutoría por skype.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª Edición)*. Madrid: Ed. Médica Panamericana [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- O.M.S.: CIE-10. Trastornos Mentales y del Comportamiento. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1992.
- Belloch, A., Sandín, M. & Ramos, F. (2020). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw Hill [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bennett, D., & Parry, G. D. (2004). Maintaining the therapeutic alliance. Resolving alliance threatening interactions related to the transference.
- Bennett, D., Parry, G., & Ryle, A. (2006). Resolving threats to the therapeutic alliance in cognitive analytic therapy of borderline personality disorder: a task analysis. *Psychology and Psychotherapy*, 79(Pt 3), 395–418. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Dimaggio, G., & Semerari, A. (2008). Los trastornos de la personalidad: modelos y tratamiento. Desclée de Brouwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mirapeix, C. (1992). De la multicausalidad bio-psico-social a una concepción integradora de la Psicoterapia. *Archivos de Neurobiología*, 1–2. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mirapeix, C. (2015). Conciencia reflexiva del self relacional : Mindfulness , mentalización e integración en psicoterapia (*). *Norte de Salud Mental*, XIII(53), 35–45.
- Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. (2009). El trauma y el cuerpo : un modelo sensoriomotriz de psicoterapia. Desclée de Brouwer. Retrieved from [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rojas, E. (2011). ¿Quién eres? de la personalidad a la autoestima. *Temas de Hoy*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bateman, A., & Fonagy, P. (2016). Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. España. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Power, B., Cooper, G., Hoffman, K. & Marvin, B. (2019). La intervención del círculo de seguridad. Cómo mejorar el apego en las relaciones entre padres e hijos mediante la intervención temprana. España. [Localízalo en la Biblioteca](#)