Universidad de Navarra

Trastornos del estado de ánimo, afectividad y ansiedad (MPGS)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura pretende suministrar al alumno suficientes conocimientos sobre las alteraciones del estado de ánimo más frecuentes en la infancia, la adolescencia y la adultez. Para con ello, desarrollar la habilidad de distinguir la influencia de estas alteraciones sobre el bienestar de los usuarios que acuden a los servicios psicológicos sanitarios. De igual forma, se espera que el alumno sea capaz de identificar cuándo no es necesario tratar, cuándo se puede orientar, cuándo es necesario realizar una intervención psicológica sanitaria o cuándo se debe remitir a servicios de atención psicológica especializada o de interconsulta. Se hará entonces un recorrido por la descripción de las alteraciones del estado de ánimo, los factores de origen y mantenimiento y finalmente, los aspectos más relevantes para la evaluación y para la intervención basada en la evidencia, teniendo siempre en cuenta el bienestar psicológico del usuario como eje central.

- **Titulación**: Máster en Psicología General Sanitaria
- **Módulo/Materia**: Trastornos del estado de ánimo, afectividad y ansiedad
- **ECTS**: 3, Correspondientes a 75 horas reales, 30 de clases y 45 horas de trabajo alumno incluyendo estudio y trabajos grupales.
- **Curso, semestre**: 1, primer semestre.
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Elkin Oswaldo Luis Ph.D Msc. P.S. correo: eoswaldo@unav.es
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: M6 Edificio de Amigos. Horario del 4 de sep al 13 de nov: miercoles 16 a 18 h y del 20 de nov al 18 de dic 2025: miercoles 15:30 a 18: 00.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

1. Competencias Básicas y Generales

1.1 Competencias conceptuales

CG1 Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

1.2 Competencias Procedimentales

CE1 Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

CE2 Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para para tomar decisiones con responsabilidad.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

1.3 Competencias Actitudinales

1.3.1 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

1.3.2 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

1.3.3 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

2. Competencias específicas

2.1 Competencias conceptuales

CE12 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

2.2 Competencias Procedimentales

CE17 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Universidad de Navarra

Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

PROGRAMA

1. Concepto de Bienestar en relación al estado de ánimo, el afecto, la ansiedad y el estrés.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria para el manejo de: sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación con el bienestar psicológico y social.

1.1 Nociones y niveles de estudio del bienestar.

1.2 Modelos comprensivos del bienestar.

1.3 Influencia del estado de ánimo, la ansiedad, el pánico, el estrés, las fobias y el trastorno obsesivo-compulsivo en el bienestar de las personas.

2. Influencia del estado de ánimo depresivo en la salud mental y el bienestar psicológico de la persona.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria para el manejo de: sistemas clasificatorios como el DSM 5 - CIE-11, sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación con los trastornos depresivos.

2.1 La influencia de la depresión en la salud mental, el bienestar de las personas y sus factores de riesgo.

2.2 Trastornos depresivos en la infancia y la adolescencia y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

2.2.1 Criterios diagnósticos del DSM-5, diagnostico diferencial y comorbilidad.

2.2.2 Desarrollo evolutivo.

2.2.3 Métodos de evaluación, cribado y diagnóstico.

2.2.3.1 Valoración del riesgo suicida.

2.2.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

2.3 Trastornos depresivos en el adulto y el adulto mayor y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

2.3.1 Criterios diagnósticos del DSM-5, diagnóstico diferencial y comorbilidad.

2.3.2 Desarrollo evolutivo.

2.3.3 Métodos de evaluación, cribado y diagnóstico.

2.3.3.1 Valoración del riesgo suicida.

2.3.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

3. Influencia de los trastornos bipolares y relacionados en el bienestar psicológico de la persona.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria en el manejo de: sistemas clasificatorios como el DSM 5 - CIE-11, sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación con los trastornos bipolares.

3.1 La influencia de los trastornos bipolares en la salud mental, el bienestar de las personas y sus factores de riesgo.

3.2 Trastorno bipolar de aparición temprana y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario. 3.2.1 Criterios diagnósticos del DSM-5, diagnóstico diferencial y comorbilidad.

3.2.2 Desarrollo evolutivo.

3.2.3 Métodos de evaluación, cribado y diagnostico.

3.2.3.1 Valoración del riesgo suicida.

3.2.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

3.3 Trastornos bipolares en el adulto y el adulto mayor y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

3.3.1 Criterios diagnósticos del DSM-5, diagnostico diferencial y comorbilidad.

3.3.2 Desarrollo evolutivo.

3.3.3 Métodos de evaluación, cribado y diagnostico.

3.3.3.1 Valoración del riesgo suicida.

3.3.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

4. Influencia del estrés en la salud mental y el bienestar de la persona.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria en el manejo de: sistemas clasificatorios como el DSM 5 - CIE-11, sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación al estrés.

4.1 La influencia del estrés en la salud mental, el bienestar de las personas y sus factores de riesgo.

4.2 Factores de estrés en la infancia y la adolescencia y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

4.2.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

4.2.2 Desarrollo evolutivo.

4.2.3 Evaluación y diagnóstico.

4.2.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

4.3 Trastorno por estrés en el adulto y el adulto mayor y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

4.3.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

4.3.2 Desarrollo evolutivo.

4.3.3 Evaluación y diagnóstico.

4.3.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

5. Influencia de la ansiedad en la salud mental y su patología.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria en el manejo de: sistemas clasificatorios como el DSM 5 - CIE-11, sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación con los trastornos por ansiedad.

5.1 La influencia de la ansiedad en la salud mental, el bienestar de las personas y sus factores de riesgo.

5.2 Trastorno de Ansiedad generalizada y por separación en la infancia y la adolescencia y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

5.2.1 Criterios diagnósticos del DSM-55.

2.2 Desarrollo evolutivo.

5.2.3 Evaluación y diagnóstico.

5.2.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

5.3 Trastorno de Ansiedad en el adulto y el adulto mayor y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

5.3.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

5.3.2 Desarrollo evolutivo.

5.3.3 Evaluación y diagnóstico.

5.3.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención

6. Influencia del pánico en la salud mental de la persona.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria en el manejo de: sistemas clasificatorios como el DSM 5 - CIE-11, sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación con los trastornos de pánico.

6.1 La influencia del pánico en la salud mental, el bienestar de las personas y sus factores de riesgo.

6.2 Trastorno de pánico en la infancia y la adolescencia y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

6.2.1 Criterios diagnósticos del DSM-5

6.2.2 Desarrollo evolutivo.

6.2.3 Evaluación y diagnóstico.

6.2.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

6.3 Trastorno de pánico en el adulto y el adulto mayor y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

6.3.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

6.3.2 Desarrollo evolutivo.

6.3.3 Evaluación y diagnóstico.

6.3.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

7. Influencia del trastorno fóbicos en la salud mental de la persona.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria en el manejo de: sistemas clasificatorios como el DSM 5 - CIE-11, sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación con los trastornos fóbicos.

7.1 La influencia de las fobias en la salud mental y el bienestar de las personas.

7.2 Trastornos fóbicos en la infancia y la adolescencia y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

7.2.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

7.2.2 Desarrollo evolutivo.

7.2.3 Evaluación y diagnóstico.

7.2.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

7.3 Trastorno fóbicos en el adulto y el adulto mayor y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

7.3.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

7.3.2 Desarrollo evolutivo.

7.3.3 Evaluación y diagnóstico.

7.3.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención

8. Influencia del trastorno obsesivo-compulsivo y relacionados en la salud mental de la persona.

Objetivo: Desarrollar competencias conceptuales y procedimentales en el Psicólogo en formación sanitaria en el manejo de: sistemas clasificatorios como el DSM 5 - CIE-11, sistemas de evaluación e implementación de técnicas de intervención en relación con el trastorno obsesivo-compulsivo.

8.1 La influencia del trastorno obsesivo-compulsivo y relacionados en la salud mental, el bienestar de las personas.

8.2 Trastorno obsesivo-compulsivo y relacionados en la infancia y la adolescencia y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

8.2.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

8.2.2 Desarrollo evolutivo.

8.2.3 Evaluación y diagnóstico.

8.2.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

8.3 Trastorno obsesivo-compulsivo y relacionados en el adulto y el adulto mayor y el alcance del actuar del Psicólogo General Sanitario.

8.3.1 Criterios diagnósticos del DSM-5.

8.3.2 Desarrollo evolutivo.

8.3.3 Evaluación y diagnóstico.

8.3.4 Psicoterapia y otras técnicas de intervención.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades

1) Clases expositivas del profesor: 30 clases, 22 horas.

2) Estudio personal del alumno: 25 horas.

3) Elaboración de la práctica de Bienestar y seminarios de casos: 20 horas.

Práctica Bienestar (Grupo 3 integrantes): La tarea consiste en aplicar los cuestionarios propuestos a uno de los integrantes del grupo y, además, a un/a amigo/a u otra persona del sexo opuesto (preferiblemente de la misma edad). Los estudiantes deberán sumar las dimensiones de los ítems que definen las facetas de cada una de las escalas (instrumentos) de la práctica, tanto para ellos mismos como para su pareja. Luego, deberán comparar las puntuaciones medias de cada persona evaluada con las medias de referencia de poblaciones similares.

Finalmente, se deberá analizar y examinar si el diagnóstico (positivo, en la media, por debajo de la media o negativo) es concordante con la experiencia del grupo, y cuál es la explicación del nivel actual de bienestar psicosocial del mismo. Asimismo, se deben identificar las

fortalezas y debilidades, considerando cómo reforzar las primeras y compensar las segundas. Estos aspectos deberán ser registrados en un informe, en el cual los estudiantes redactarán y expondrán toda la información recogida, revisada y analizada.

Se valorará especialmente la integración de la información y la aportación de nueva información trabajada de manera autónoma por parte de los estudiantes. Asimismo, si surge algún problema, es necesario clarificar cuál fue la posible solución adoptada, lo cual también será valorado positivamente.

4) Casos de simulación: 2 clases, 3 horas.

Casos de simulación en Evaluación/Intervención: el o la estudiante tendrán que enfrentar un caso (con paciente estandarizado) en simulación de ámbitos como la: evaluación o la intervención en situaciones en donde el bienestar psicológico se vea comprometido o donde se valore una posible alteración del estado de ánimo. Para el desarrollo de esta actividad es necesario hacer el visionado de los casos de intervención disponibles en APA PsycTherapy.

5) Examen: 1 hora y 30 min: Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Preguntas tipo test 60 y un caso para realizar analisis funcional.

Resultados de Aprendizaje

1. Conocer el marco teórico explicativo de los trastornos, procedimientos de evaluación, tratamiento e intervención.

2. Saber acceder a la literatura científica y a la información existente con relación a los trastornos del estado del ánimo.

3. Conocer, a nivel general, la incidencia y prevalencia de los trastornos del estado del ánimo.

4. Discriminar los factores predispositivos, precipitantes y perpetuadores en la manifestación de los diversos trastornos del estado del ánimo.

5. Conocer las características propias de la intervención psicológica con trastornos del estado del ánimo.

6. Presentar diferentes opciones alternativas de solución terapéutica ante un mismo trastorno.

7. Definir los objetivos y metas de la intervención en los diversos trastornos del estado del ánimo.

8. Planificar y elaborar el plan de una intervención psicológica, en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.), de las predicciones hechas sobre el caso y de los conocimientos psicológicos.

9. Integrar las actividades de intervención en el ámbito sanitario de los principales trastornos.

10. Ser capaz de identificar los criterios físicos y psicosociales para seleccionar el ámbito de la intervención (hospitalario, hospital de día, ambulatorio).

11. Aplicar las principales técnicas de intervención que han demostrado su eficacia en los diversos trastornos psicológicos.

12. Conocer y valorar diferentes opciones de intervención en relación a los trastornos del estado del ánimo.

13. Conocer las bases para la selección de métodos y de tipos de intervención adecuados para cada situación y contexto.

14. Conocer y saber seleccionar las principales técnicas de intervención, efectivas y contrastadas empíricamente.

15. Valorar e integrar la información de los diferentes aspectos psicológicos implicados en el desarrollo de un trastorno del estado del ánimo.

16. Medir y describir las variables cognitivas, emocionales, biológicas y conductuales implicadas en un trastorno psicológico.

17. Organizar y programar sesiones de evaluación.

18. Conocer los criterios de selección de métodos y técnicas de evaluación.

19. Seleccionar y aplicar pruebas de evaluación psicológica de diversos tipos.

20. Aplicar los criterios diagnósticos de los diferentes trastornos del estado del ánimo.

21. Analizar y resolver casos clínicos sobre trastornos del estado del ánimo.

22. Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica relacionada con los trastornos del estado del ánimo.

EVALUACIÓN

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán con la siguiente escala: de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

a. 9,0-10: Sobresaliente (SB).

b. 7,0-8,9: Notable (NT).

c. 5,0-6,9: Aprobado (AP).

d. 0-4,9: Suspenso (SS).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos con una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos.

La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura.

Universidad de Navarra

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Práctica Bienestar, 20%.

2. Casos de simulación en Evaluación/Intervención, 30%.

3. Examen final, 50%.

Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1. Examen final (100%): Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Preguntas tipo test 60 y dos casos para realizar analisis funcional.

Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima. Esto será el promedio de la nota del teórico + el de casos.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se acordarán vía correo electrónico con el profesor Elkin Luis: **eoswaldo@unav.es**

BIBLIOGRAFÍA

Alteraciones del estado de ánimo en la infancia y la adolescencia

Achenbach , T. M. y Edelbrock, C. S. (1983). Manual for de Child Behavior Checklist and Revised Child Profile. Burlington: Dep. of Psychiatry. Universidad de Vermont. Localízalo en la Biblioteca

Adell, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes . Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Arribas, D. y Corral, S. (2011). BAS-II. Escalas de aptitudes intelectuales. Madrid: TEA Ediciones.

Asociación riojana de padres de niños hiperactivos. Disponible en:http://www.arpanih.org/

Ávila, A. (1986). Una contribución a la evaluación de obsesiones-compulsiones: una revisión del Inventario de Obsesiones de Leyton y el Inventario Obsesivo- Compulsivo de Maudlsey. Psiquis, VI, 66-74.

Localízalo en la Biblioteca

Azrin, N. H. y Nunn, R. G. (1973). Habit-reversal: a method of eliminating nervous habits and tics. Behaviour Research and Therapy, 11(4), 619-628.

Universidad de Navarra

Localízalo en la Biblioteca

Azrin, N. H. y Nunn, R. G. (1987): Tratamiento de hábitos nerviosos. Barcelona: Martínez Roca.

Localízalo en la Biblioteca

Babbitt, R. L.; Hoch, T. A.; Coe, D. A.; Cataldo, M. F.; Kelly, K. J.; Stackhouse, C.; y Perman, J. A. (1994). Behavioral assessment and treatment of pediatric feeding disorders. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 15(4), 278-291.

Localízalo en la Biblioteca

Bados, A. (1995). Los tics y sus trastornos. Naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Berg, C. J.; Rapoport, J. L.; y Flament, M. (1985). The Leyton Obssessional Inventory: child versión. Psychopharmacol Bull, 21(4), 1057-1059.

Bonet,T.;Solano,C.;ySoriano,Y.(2006). Aprendiendo con los niños hiperactivos : un reto educativo. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Localízalo en la Biblioteca

Barkley, R. A. (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment. New York: Guilford Press.

Localízalo en la Biblioteca

Barkley, R. A. y Breton C. M. (2010). Hijos desafiantes y rebeldes. Barcelona: Paidós Ibérica.

Localízalo en la Biblioteca

Bragado, C. (2009). Enuresis nocturna. Tratamientos eficaces. Madrid: Pirámide.

Bragado, C. (2013). Encopresis. Madrid: Pirámide. Brickenkamp, R. (2002). D2. Test de atención. Madrid: TEA Ediciones.

Bruni, O.; Ottaviano, S.; Guidetti, V.; Romoli, M.; Innocenzi, M.; y Cortesi, F. (1996). The Sleep Disturbance Scale for Children (SDSC). Construction and validation of an instrument to evaluate sleep disturbances in childhood and adolescence. J Sleep Res, 5, 251-61.

Localízalo en la Biblioteca

Buela-Casal, G.; Carretero-Dios, H.; y De los Santos-Roig, M. (2002). Test MFFT20 de Impulsividad-Reflexividad. Madrid: TEA Ediciones.

Buysse, D.J.; Reynolds, C.F.; Monk, T. H.; Berman, S. R.; y Kupfer, D. J. (1989). The Pittsburgh Sleep Quality Index: a new Instrument for psychiatric practice and research. Psychiatric Res, 28, 193-213. Localízalo en la Biblioteca

Caballo, V. E. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

Localízalo en la Biblioteca

Caballo, V. E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2008). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2013). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Cáceres, J. (1995). Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama. Madrid: Siglo XXI.

Localízalo en la Biblioteca

Casals, R. (2011). Prevenir el fracaso escolar desde casa. Barcelona: Editorial Graó de Irif.

Localízalo en la Biblioteca

Cash, R.E. (2004). Depresión en niños y adolescentes: información para padres y educadores. National Association of School Psychologists, 37-40.

Castillo i Carbonell, M.; Clapés, G., Corominas, J.; Ramón E.M.; y Tubilleja, R. (2006). Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria. Recursos. Madrid: Narcea Ediciones y MEC.

Localízalo en la Biblioteca

Çayan, S., Doruk, E., Bozlu, M., Duce, M.N., Ulusoy, E. y Akbay, E. (2001). The assessment of constipation in monosymptomatic primary nocturnal enuresis. International Urology and Nephrology, 33(3), 513-516.

Localízalo en la Biblioteca

Conners, C. K. (1997). Conners´ Rating Scales. Toronto: Multi-Health Systems.

Corral Gargallo, P. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la hiperactividad. En M. Perez, J.R. Fernandez, C. Fernandez, I. Amigo (Coords.), Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E.; y Arribas, D. (2014). Prolec-r. Batería de evaluación de los Procesos lectores, revisada. Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos, F.; Ramos, J. L.; y Ruano, E. (2004). PROESC. Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura. Madrid: TEA Ediciones.

de la Cruz, M. V. (1980). Test de copia de una figura compleja. Madrid: TEA Ediciones.

de los Reyes, A. y Kazdin, A. E. (2005). Informant discrepancies in the assessment of childhood psychopathology: a critical review, theoretical framework, and recommendations for further study. Psychological Bulletin, 131, 4, 483-509.

Localízalo en la Biblioteca

del Barrio, V. (2008) Tratando depresión infantil. Madrid: Pirámide. del Barrio, V. y Aluja, A. (2009). STAXI-NA. Madrid: TEA Ediciones.

Localízalo en la Biblioteca

Del Barrio, V. y Carrasco, M. A. (2004). CDI: Inventario de Depresión Infantil. Madrid: TEA Ediciones.

Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos: sugestión y memoria. Barcelona: Paidós.

Diges, M.; Moreno, A.; y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de sugestión en preescolares: capacidades mentalistas y diferencias individuales en sugestionabilidad. Infancia y Aprendizaje, 33(2), 235-254.

Localízalo en la Biblioteca

DuPaul, G. J.; Power, T. J.; Anastopoulos, A. D.; y Reid, R. (1998). ADHD Rating Scale- IV: checklists, norms, and clinical interpretation. Nueva York: Guilford.

Estivill, E. (2002). Método Estivill. Guía rápida para enseñar a dormir a los niños. Madrid: Debolsillo.

Localízalo en la Biblioteca

Estivill, E. y de Béjar, S. (1996). Duérmete, niño. Barcelona: Plaza y Janés.

Localízalo en la Biblioteca

Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid:Síntesis.

Localízalo en la Biblioteca

Fariz, M.; Mías, C. D.; y Borges de Moura, C. (2011). Comportamiento agresivo y terapia cognitivo-comportamental en la infancia. En V. E. Caballo y M. A. Simón (Dir. y Coord.), Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Farré, A. y Narbona, J. (1998). EDAH. Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Madrid: TEA Ediciones.

Fawcett, A. J. y Nicholson, R. I. (2011). DST-J. Test para la Detección de la Dislexia en Niños. Madrid: TEA Ediciones.

Federación Española de Asociaciones para la Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. El niño con Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad. TDAH: Guía práctica para padres. Madrid: Laboratorios Lilly. Recuperado de

http://www.lilly.es/global/img/ES/PDF/Gua-

TDAH_padres.pdf

Ferber, R. (1993). Solucione los problemas de sueño de su hijo. Barcelona: Medici.

Localízalo en la Biblioteca

Fernández-Pinto, I.; Santamaría, P.; Sánchez-Sánchez, F.; Carrasco, M. A.; y del Barrio, M. V. (próxima publicación). SENA. Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes. Madrid: TEA Ediciones.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Garaigordobil, M. (2004). Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10-12 años. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

García-López, R.; Perea-Milla, E.; Romero-González, J.; Rivas-Ruiz, F.; Ruiz-García, C.; Oviedo-Joekes E.; y de las Mulas-Bejar, M. (2008). Adaptación española y validez diagnóstica de la Yale Global Tics Severity Scale. Revista Neurología, 46(5), 261- 266.

Localízalo en la Biblioteca

Gavino, A. (2002). Problemas de alimentación en el niño. Manual práctico para su prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Gavino. A. (2006). Mi hijo tiene manías. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Gavino. A. (2008). El trastorno obsesivo-compulsivo. Manual práctico de tratamientos psicológicos. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Gillis, J. S. (2003). CAS. Cuestionario de ansiedad infantil. Madrid: TEA Ediciones.

Godoy, A.; Gavino, A.; Valderrama, L.; Quintero, C.; Cobos, M. P.; Casado, Y.; Sosa, M. D.; y Capafons, J. I. (2011). Estructura factorial y fiabilidad de la adaptación española de la Escala Obsesivo-Compulsiva de Yale-Brown para niños y adolescentes en su versión de autoinforme (CY-BOCS-SR). Psicothema, 23(2), 330- 335.

Localízalo en la Biblioteca

Golden, C. J. (1994). Stroop: test de colores y palabras. Madrid: TEA Ediciones.

Goldstein, A. P.; Sprafkin, R ; Gershaw, N. J.; y Klein, P. (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.

Localízalo en la Biblioteca

González, J.; Fernández, S.; Pérez, E.; y Santamaría, P. (2004). Adaptación española del sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes: BASC. Madrid: TEA Ediciones.

González Cabanch, R.; González-Pienda, J. A.; Rodríguez Martínez, S.; Núñez Pérez, J. C.; y Valle, Arias, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Localízalo en la Biblioteca

González Pineda, J. A.; Núñez Pérez, J. C.; Álvarez Pérez, L.; y Soler Vázquez, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Goyette, C. H.; Conners, C. K.; y Ulrich, R. F. (1978). Normal data on revised Conners Parent and Teachers Rating Scales. Journal of Abnormal Child Psychology, 6, 221- 236.

Localízalo en la Biblioteca

Hernández-Guanir, P. (2015). Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Madrid: TEA Ediciones.

Hormaechea, J. A.; Uribarri, A.; y Ubierna, J. (2006). El héroe hiperactivo. Madrid: Laboratorios Lilly, S.A.

Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando... estallo por cualquier cosa. Madrid: TEA Ediciones.

Localízalo en la Biblioteca

Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando... me preocupo demasiado. Madrid: TEA Ediciones.

Localízalo en la Biblioteca

Huebner, D. (2009). Qué puedo hacer cuando... me da miedo irme a la cama. Madrid: TEA Ediciones.

Localízalo en la Biblioteca

Jiménez González, J. E. (2001). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Localízalo en la Biblioteca

Kerwin, M. E. (1999). Empirically supported treatments in pediatric psychology: severe feeding problems. Journal of Pediatric Psychology, 24(3), 193-214.

Localízalo en la Biblioteca

Korkman, M.; Kirk, U.; y Kemp, S. (2007). NEPSY-II. Escala de Evaluación del Desarrollo Neuropsicológico. Madrid: Pearson.

Larroy, C. (2011). Mi hijo no me obedece. Soluciones realistas para padres desorientados. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Larroy, C. y De la Puente, M. L. (1995). El niño desobediente. Estrategias para su control. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Levine. M. D. y Barr, R. (1980). Encopresis evaluation system. Boston: Children´s Hospital Medical Center, Division of Ambulatory Pediatrics.

Llavona, L. M. y Méndez F. X. (2012). Manual de psicología familiar. Un nuevo perfil profesional. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Loening-Baucke, V. (1996a). Encopresis and soiling. Pediatric Clinics of North America, 43(1), 279-298.

Macià, D. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia: Concepto, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Mariah, K. (2011). Animales rabiosos. Madrid: TEA Ediciones.

Martin, G. y Pear, J. (2011). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Editorial: Pearson Prentice Hall.

Localízalo en la Biblioteca

McGrath, K. H.; Caldwell, P. H.; y Jones, M. P. (2008). The frequency of constipation in children with nocturnal enuresis: a comparison with parental reporting. Journal of Pediatrics and Child Health, 44, 19-27.

Mena Pujol B.; Nicolau Palou, R.; Salat Foxi, L.; Tort Almeida, P. y Romero Roca, B. (2006). Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH. Barcelona: Mayo ediciones.

Méndez, F. X. (1998). El niño que no sonríe: estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Méndez, F. X. (1998). El niño miedoso. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Méndez, F. X.; Espada, J. P.; y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Méndez, F. X.; Llavona, L. M.; Espada; J. P.; y Orgilés, M. (2013). Programa FORTIUS. Fortaleza psicológica y prevención de las dificultades emocionales. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Méndez, F. X. y Macía, D. (1986) Tratamiento de una fobia infantil mediante “escenificaciones emotivas”. Anales de Psicología, 3, 33-41.

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Méndez, F. X.; Orgilés, M.; y Espada, J. P. (2004) Escenificaciones emotivas para la fobia a la oscuridad: un ensayo controlado. International Journal of Clinical and Health Psychology, 4 (3), 505-520.

Localízalo en la Biblioteca

Méndez, F. X.; Orgilés, M.; y Espada, J. P. (2008). Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Méndez, F. X.; Orgilés, M.; y Rosa, A. I. (2005) Los tratamientos psicológicos en la fobia a la oscuridad: Una revisión cuantitativa. Anales de Psicología, 21(1), 73-82.

Localízalo en la Biblioteca

Michelson, L.; Sugai, D. P.; Wood, R. P.; y Kazdin, A. E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Localízalo en la Biblioteca

Miller, L. C.; Barret, C. L.; Hampe, E. y Noble, H. (1972): Revised anxiety scales for the Louisville Behavior Check List. Psychological Reports, 29, 503-511.

Localízalo en la Biblioteca

Mindel, J. A.; Kuhn, B.; Lewin, D. S.; Meltzer, L. J.; Sadeh, A. (2006). Behavioral treatment of bedtime problems and night wakings in infants and young children. Sleep, 29(10), 126-1273.

Localízalo en la Biblioteca

Monjas, M. I. (1996). Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Localízalo en la Biblioteca

Moreno, G. (2002). Hiperatividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Montañés, F. y de Lucas Taracena, M.T. (2006). Hiperactividad, Déficit de Atención y conducta desafiante. Guía psicoeducativa y de tratamiento. Manual práctico para padres y profesionales. Barcelona: Ars Medica.

Localízalo en la Biblioteca

National Institute for Health and Care Excellences (NICE). Depression in children and young people: Identification and management in primary, community and secondary care, 2015. Recuperado de

http://www.nice.org.uk/guidance/cg28

O'Brien, S.; Repp, A. C.; Williams, G. E.; y Christophersen, E. R. (1991). Pediatric feeding disorders. Behavior Modification, 15(3), 394-418.

Olivares, J.; Rosa, A. I.; Caballo, V. E., García-López, L. J.; Orgilés, M.; y López- Gollonet, C. (2003) El tratamiento de la fobia social en niños y Adolescentes: Una revisión meta-analítica. Psicología Conductual, 11(3), 599-622.

Olivares, J.; Rosa, A. I.; y Olivares, P. J. (2006). Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo. Madrid: Pirámide .

Localízalo en la Biblioteca

Ollendick, T. H. (1983): Reliability and validity of the Revised Fear Survey Schedule for children (FSSC-R). Behaviour Research and Therapy, 21, 685-692.

Localízalo en la Biblioteca

Orgilés, M.; Rosa, A. I.; Santacruz, I.; Méndez, F. X.; Olivares, J.; y Sánchez-Meca, J. (2002) Tratamientos psicológicos bien establecidos y de elevada eficacia: Terapia de conducta para las fobias específicas. Psicología Conductual, 11(3), 481-502.

Orjales Villar, I. (2007). El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 3, 19-30.

Orjales Villar, I. (2010). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE .

Localízalo en la Biblioteca

Orjales Villar, I. y Polaino Lorente, A. (2007). Programa de Intervención cognitivo- conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad. Madrid: CEPE.

Localízalo en la Biblioteca

Pelechano, V. (1981). Miedos infantiles y Terapia familiar-natural. Valencia: Alfaplús.

Localízalo en la Biblioteca

Pérez de Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Santillana Ediciones Generales.

Localízalo en la Biblioteca

Pozar, F. F. (2002). IHE. Inventario de Hábitos de Estudio. Madrid: TEA Ediciones.

Localízalo en la Biblioteca

Romero, E.; Villar, P.; Luengo, M. A.; Gómez Fraguela, J. A.; y Robles, Z. (2013). EmPeCemos. Programa para la intervención en problemas de conducta infantiles. Madrid: TEA Ediciones.

Localízalo en la Biblioteca

Rosa, A. I. (2012). El trastorno obsesivo-compulsivo en la infancia. Una guía de desarrollo en la familia. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Rosa, A. I. y Olivares, J. (2010). El trastorno obsesivo-compulsivo en niños y adolescentes. Madrid. Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Sacristán, J. (2002). Psicopatología infantil básica. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Sandín, B.; Chorot, P.; Valiente, R.; y Santed, M. (1998). Frecuencia e intensidad de los miedos en los niños: datos normativos. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 3(1), 15-25. Localízalo en la Biblioteca

Santacreu, J. (1985). Enuresis: evaluación y tratamiento. En J. A. Carrobles (Ed.), Análisis y modificación de conducta II. Madrid: UNED.

Santacreu, J. (2010). Protocolo de actuación en la Enuresis. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de

http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacio

n/rincon/protocolo_enuresis.pdf

Santacreu, J.; Shih Ma, P.; y Quiroga, M. A. (2012). DiViSa. Test de discriminación visual simple de árboles. Madrid: TEA Ediciones.

Sattler, J. M. (2003). Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas. Volumen II. México: El Manual Moderno.

Sattler, J. M. (2003). Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas. Volumen I. México: El Manual Moderno.

Schroeder, C. y Gordon, B. (2002). Assessment and treatment of childhood problems. A clinician´s guide. Nueva York: The Guilford Press.

Localízalo en la Biblioteca

Segura, M. (1994). Habilidades sociales en la escuela. Las Palmas de Gran Canaria: ECCA.

Seisdedos, N. (2014). CDS: Cuestionario de Depresión para Niños. Madrid: TEA Ediciones.

Serrano, I. (2006). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Servera, M. (2002). Intervención en los trastornos del comportamiento infantil.
Una perspectiva conductual de sistemas. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Servera, M. y Llabrés, J. (2004). CSAT. Tarea de Atención Sostenida en la Infancia. Madrid: TEA Ediciones.

Silva, F. y Martorell, M. C. (1987). BAS. Batería de Socialización. Madrid: TEA Ediciones.

Localízalo en la Biblioteca

Sosa, C. D.; Capafóns, J. I.; Conesa-Peraleja, M. D.; Martorell, M. C.; Silva, F.; y Navarro, A. M. (1993). Inventario de miedos. En F. Silva y M. C. Navarro (Eds.), Evaluación de la personalidad infantil y juvenil (EPIJ) (vol. III, pp. 99-124). Madrid: Mempsa.

Localízalo en la Biblioteca

Spielberger, C. D. (2001). STAIC. Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo en niños. Madrid: TEA.

Suárez Yáñez, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana, Aula XXI.

Localízalo en la Biblioteca

Taylor, E.; Schachar, R.; Thorley, G; y Wieselberg, M. (1986). Conduct disorder and Hyperactivity: I Separation of hyperactivity and antisocial conduct in british child psychiatric patients. British Journal of Psychiatry, 149, 760-767.

Localízalo en la Biblioteca

Thurstone, L. L. y Yela, M. (2012). CARAS-R. Test de percepción de diferencias. Madrid: TEA Ediciones.

Toro, J. y Cervera, M. (1980). TALE. Test de análisis de lectura y escritura. Madrid: Aprendizaje Visor.

Trianes, M. V.; Blanca, M. J.; Muñoz, A.; García, B.; Cardelle-Elawar, M.; y Infante, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: profesores, iguales y autoinformes. Anales de Psicología, 18(2), 197-214.

Localízalo en la Biblioteca

Trianes, M. V.; Muñoz, A. M.; y Jiménez, M. (2007). Las relaciones sociales en la infancia y adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.

Localízalo en la Biblioteca

Valiente, M.; Sandín, B.; Chorot, P.; y Tabar, A. (2003). Diferencias según la edad en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia: Datos basados en el FSSC-R. Psicothema, 15(3), 414-419.

Localízalo en la Biblioteca

Weir, K. y Duveen, G. (1981). Further development and validation of the prosocial behavior questionnaire for use by teachers. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 22(4), 357-374.

Wechsler, D. (2003). WISC-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para niños. Madrid: TEA Ediciones.

Wechsler, D. (2012). WPPSI-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria. Madrid: Pearson

Wood, R.; Michelson, L. y Flynn, J. (1978). Assessment of assertive behavior in elementary school children. Presentado en la reunión anual de la asociación para el avance de la terapia de conducta, Chicaco, Noviembre. (traducción castellana en L. Michelson, D. Sugai, R. Wood y A. Kazdin (1983). Las habilidades sociales en la infancia (p. 203-210). Barcelona: Martínez Roca).

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Alteraciones del Estado de ánimo en Adultos

Ansiedad

American Psychiatric Association (APA). (2013).

Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).

Washington, DC: APA.

Localízalo en la Biblioteca

Beck, A. T. (1988). Beck Anxiety Inventory.

J Consulting Clin Psychol, 56, 893-897.

Localízalo en la Biblioteca

Botella, C. (2001). Los tratamientos psicológicos eficaces para el trastorno de pánico.

Psicothema,13 (3), 465-478.

Localízalo en la Biblioteca

Carrobles, J. A. I. (1986). Cuestionario de temores de Wolpe y Lang. FSS- III- 122. En Carrobles, J. A. I., Bartolomé, P., Costa, P. T. y del Ser, T. (eds.). (1986).

La práctica de la terapia de la conducta. Valencia: Promolibro.

Localízalo en la Biblioteca

Davidson, J.R. (1991). Davidson Brief Social Phobia Scale.

J Clin Psychiatry, 52, 48-51.

Echeburua, E. (1993).

Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad

. Madrid: Editorial Terapia de conducta y salud.Echeburua, E. (1993). Evaluación y tratamiento del trastorno por ansiedad generalizada.Psicología conductual,1 (2), 233-254.

Echeburua, E., De Corral, P., García, E., Páez, D. y Borda, M. (1992). Un nuevo Inventario de Agorafobia (IA). Análisis y Modificación de Conducta,18 (57), 101-123.

García, M. P., Bascarán, T. y Martínez, S. (2005). Evaluación psicométrica del Trastorno de Ansiedad,7(1).

Gil, P. J. M., Carrillo, F. X. M., y Meca, J. S. (2000). Eficacia de los tratamientos cognitivo-conductuales para la fobia social: una revisión meta-analítica. Psicothema,12 (3), 346-352.

Localízalo en la Biblioteca

Liebowitz, M. R. (1987). Social phobia.Mod Probl Pharmacopsychiatry,22, 141-173.

Miró, M. T., Perestelo-Pérez, L., Pérez Ramos, J., Rivero, A., González, M., y Serrano, P. (2011). Eficacia de los tratamientos psicológicos basados en mindfulness para los trastornos de ansiedad y depresión: una revisión sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 16 (1), 1-14.

Öst, L. G., Sterner, U. y Fellenius, J. (1989). Applied tension, applied relaxation, and the combination in the treatment of blood phobia. Behaviour Research and Therapy, 27, 109-121.

Localízalo en la Biblioteca

Spielberg, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1979). Manual for the state/ trait anxiety inventory. Palo Alto: Consulting Psychologist Press. Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1997).

Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo.Madrid: TEA Ediciones

Wolpe, J. y Lang., P.J. (1964). A fear survey schedule for use in behaviour therapy. Behaviour Research and Therapy,2 (1), 27-30.

Localízalo en la Biblioteca

TOC

American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: APA.

Localízalo en la Biblioteca

Bados, A. (2005).Trastorno obsesivo compulsivo:Naturaleza, evaluación y tratamiento. Barcelona: Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65644/1/TOC.pdf

Boersma, K., Den Hengst, S., Dekker, J. y Emmelkamp, P. M. G. (1976). Exposure and response prevention: A comparison with obsessive compulsive patients. Behaviour Research and Therapy, 14, 19-24.

Localízalo en la Biblioteca

Cruzado, J. A. Tratamiento comportamental del trastorno obsesivo- compulsivo. Madrid: Terapia de conducta y salud.

Universidad de Navarra

Fals-Stewart, W., Marks, A.P. y Schafer, J. (1993). A comparison of behavioral group therapy and individual behavior therapy in treating obsessive-compulsive disorder. Journal of Nervous and Mental Disease, 181: 189-193.

Localízalo en la Biblioteca

Foa, E.B. y Goldstein, A. (1978). Continuous exposure and complete response prevention in the treatment of obsessive-compulsive neurosis. Behavior Therapy, 9, 821-829.

Localízalo en la Biblioteca

Goodman, W. K., Price, L. H., Rasmussen, S. A., Mazure, C., Delgado, P., Heninger, G. R. y Charney, D. S. (1989). The Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale II validity. Archives of General Psychiatry, 46, 1012-1016.

Localízalo en la Biblioteca

Gorbis, E., Molnar, C., O'Neill, J., Yip, J. C., Sterner, J., Kitchen, C., y Saxena, S. (2007). Mindfulness-based behavioral therapy (MBBT) for severe obsessive-compulsive disorder improves therapy outcome for people who were previously unresponsive to traditional interventions. Abstract presentado en: Annual Conference of the Center for Mindfulness in Medicine, Healthcare, and Society.

Hodgson, R. J. y Rachman, S. (1977). Obsessional-compulsive complaints. Behaviour Research and Therapy, 15, 389-395.

Localízalo en la Biblioteca

Luciano, J. V., Belloch, A., Algarabel, S., Tomás, J. M., Morillo, C., y Lucero, M. (2006). Confirmatory factor analysis of the White Bear Suppression Inventory and the Thought Control Questionnaire: A comparison of alternative models. European Journal of Psychological Assessment,22, 250-258.

Localízalo en la Biblioteca

Muris, P., Merckelbach, H., y Horselenberg, R. (1996). Individual diferences in thought suppression, the White Bear Suppression Inventory: factor structure, reliability, validity and correlates.Behaviour Research and Therapy,34, 501-513.

Localízalo en la Biblioteca

National Institute of Health and Care Excellence [NICE]. (2005). Obsessive compulsive disorder: core interventions in the treatment of obsessive compulsive disorder and body dysmorphic disorder. London. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK56458/pdf /Bookshelf_NBK56458.pdf

Universidad de Navarra

Pareja, M. Á. V. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para el trastorno obsesivo compulsivo. Psicothema,13 (3): 419-427.

Localízalo en la Biblioteca

Strauss, C., Rosten, C., Hayward, M., Lea, L., Forrester, E. y Jones, A.M. (2015). Mindfulness-based exposure and response prevention for obsessive compulsive disorder: study protocol for a pilot randomised controlled trial. Trials,16, 167.

Localízalo en la Biblioteca

Depresión

American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: APA.

Localízalo en la Biblioteca

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. y Emery, G. (1979). Cognitive Therapy of Depression. New York: Guilford Press.

Beck, A. T., Ward, C. H., Mendelson, M., Mock, J. y Erbaugh, J. (1961). An inventory for measuring depression.

Arch of general psychiatry, 4, 561-571.

Bobes, J., Portilla, M., Bascarán, M. D., Saiz, P. y Bousoño, M. (2004) Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica En: Instrumentos de evaluación para los trastornos del humor (3ª ed.). Barcelona: Ars Medica.

Chambless, D. L. et al. (1998). Update on Empirically Validated Therapies, II. The Clinical Psychologist, 51 (1), 3-16.

Conde, V., Esteban, T. y Useros, E. (1976). Revisión crítica de la adaptación al castellano del cuestionario de Beck.

Revista de psicología general y aplicada, 31, 469-497.

Localízalo en la Biblioteca

D'Zurilla, T. J. y Nezu, A. M. (1982). Social problem solving in adults. En Kendall, P. C. (Ed.), Advances in cognitive-behavioral research and therapy (vol. 1). Nueva York: Academic Press.

Ellis, A. (1962). Reason and emotion in psychotherapy. New York: Stuart. Hamilton, M. (1960). A rating scale for depression. J Neurol Neurosurg Psychiatry, 23, 56-62.

Universidad de Navarra

Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Witt, A. A., y Oh, D. (2010). The effect of mindfulness-based therapy on anxiety and depression: A meta-analytic review. Journal of consulting and clinical psychology, 78 (2), 169.

Localízalo en la Biblioteca

Kabat-Zinn, J. Vivir con plenitud la crisis. Editorial Kairós.

Localízalo en la Biblioteca

Lobo, A., Chamorro, L., Luque, A., Dal-Re, R., Badia, X. y Baro, E. (2002). Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. Med Clin (Barc), 118 (13), 493-499.

Localízalo en la Biblioteca

Meichenbaum, D. y Turk, D. C (1991). Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Bilbao: D.D.B.

Localízalo en la Biblioteca

Montes, J. M. G. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la depresión. Psicothema, 13 (3), 493-510.

Localízalo en la Biblioteca

Montgomery S. A. y Asberg, M. (1979). A new depression scale desined to be sensitive to change. British journal of psychiatry, 134, 382-389.

Localízalo en la Biblioteca

Ramos-Brieva, J. C. (1988). A new validation of the Hamilton Rating Scale for Depression. J Psychiatr Res, 22, 21-28.

Localízalo en la Biblioteca

Segal, Z. V., Williams, J. M. G. y Teasdale, J. D. (2008). Terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena: Un nuevo abordaje para prevención de recaídas. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Bipolar

American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: APA.

Localízalo en la Biblioteca

Baldessarini, R. J., Bolzani, L., Cruz, N., Jones, P. B., Lai, M., Lepri, B., y Vieta, E. (2010). Onset-age of bipolar disorder at six international sites. Journal of affective disorders, 121 (1-2), 143-6.

Localízalo en la Biblioteca

Barbeito, S. (2014). Evaluación de la eficacia y efectividad de un programa psicoeducativo con orientación cognitivo conductual de intervención familiar grupal en la reducción de hospitalizaciones y mejora de la funcionalidad de pacien*tes con trastorno bipolar en periodo crítico y en la reducción de la carga familiar frente a grupo control*. Tesis doctoral Universidad País Vasco.

Bech, P. (2002) The Bech-Rafaelsen Mania Scale in clinical trials of therapies for bipolar disorder. A 20-year review of its use as an outcome measure. CNS Drugs, 16, 47–63.

Localízalo en la Biblioteca

Bech, P. (2002). The Bech-Rafaelsen Melancholia Scale (MES) in clinical trials of therapies in depressive disorders: a 20-year review of its use as outcome measure. Acta Psychiatr Scand, 106, 252–264.

Localízalo en la Biblioteca

Bech, P., Bolwig, T. G., Kramp, P. y Rafaelsen, O. J. (1979). The Bech-Rafaelsen Mania Scale and the Hamilton Depression Scale. Evaluation of homogeneity and inter-observer reliability. Acta Psychiatr Scand, 59, 420–430.

Localízalo en la Biblioteca

Beck, A. T., Ward, C. H., Mendelson, M., Mock, J. y Erbaugh, J. (1961). An inventory for measuring depression. Arch of general psychiatry, 4, 561-571.

Becoña, E. y Lorenzo, C. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para el trastorno bipolar. Psicothema, 13 (3), 511-522.

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Bernhard, B., et al. (2006). Impact of cognitive psychoeducational interventions in bipolar patients and their relatives. European psychiatry: the journal of the association of european psychiatrists,21 (2), 81-6.

Localízalo en la Biblioteca

Bobes, J., Portilla, M., Bascarán, M. D., Saiz, P. y Bousoño, M. (2004). Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica En:Instrumentos de evaluación para los trastornos del humor (3 ed.). Barcelona: Ars Medica.

Clarkin, J. F., Carpenter, D., Hull, J., Wilner, P. y Glick, I. (1998). Effects of psychoeducational intervention for married patients with bipolar disorder and their spouses. Psychiatric services: a journal of the American Psychiatric Association, 49 (4), 531-3.

Localízalo en la Biblioteca

Clarkin, J.F., et al. (1990). A randomized clinical trial of inpatient family intervention. Journal of affective disorders, 18, 17-28.

Localízalo en la Biblioteca

Colom, F. y Vieta, E. (2004). Manual de psicoeducación para el trastorno bipolar. Barcelona: Editorial Ars Médica.

Colom, F., Vieta, E., Martínez-Arán, A., Reinares, M., Benabarre, A. y Gastó C. (2000). Clinical factors associated with treatment noncompliance in euthymic bipolar patients.The Journal of clinical psychiatry, 61 (8), 549–55.

Conde, V., Esteban, T. y Useros, E. (1976). Revisión crítica de la adaptación al castellano del cuestionario de Beck.

Revista de psicología general y aplicada, 31, 469-497.

Localízalo en la Biblioteca

D'Zurilla, T. J. y Nezu, A. M. (1982). Social problem solving in adults. En P.C. Kendall (Ed.). (1982) Advances in cognitive-behavioral research and therapy(vol. 1). Nueva York: Academic Press.

Ericsson, N. y Suddath, R. (2000). Family-focused treatment of bipolar disorder: 1-year effects of a psychoeducational program in conjunction with pharmacotherapy. Biological psychiatry, 48 (6), 582-592.

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Fitzgerald, R. G. (1972). Mania as a message. Treatment with family therapy and lithium carbonate.

American journal of psychotherapy,26(4), 547-554.

Localízalo en la Biblioteca

Gitlin, M. J., Swendsen, J., Heller, T. L. y Hammen, C. (1995). Relapse and impairment in bipolar disorder.

The American journal of psychiatry, 152(11), 1635-1640.Localízalo en la Biblioteca

González Isasi, A., Echeburúa, E., Limiñana, J. M. y González-Pinto, A. (2014). Psychoeducation and cognitive-behavioral therapy for patients with refractory bipolar disorder: A 5-year controlled clinical trial. European psychiatry: the journal of the Association of European Psychiatrists,29 (3), 134-141.

Localízalo en la Biblioteca

Honig, A., Hofman, A., Hilwig, M., Noorthoorn, E. y Ponds, R. (1995). Psychoeducation and expressed emotion in bipolar disorder: preliminary findings.Psychiatry research,56(3), 299-301.

Localízalo en la Biblioteca

Honig, A., Hofman, A., Rozendaal, N. y Dingemans, P. (1997). Psycho-education in bipolar disorder: effect on expressed emotion.Psychiatry research,72, 17-22.

Localízalo en la Biblioteca

Kessing, L. V., Agerbi, E. y Mortensen, P. B. (2004). Major stressful life events and other risk factors for first admisión with mania.Bipolar Disorder,6, 122-129.Localízalo en la Biblioteca

Kessler, R. C. (1994). Lifetime and 12-month prevalence of DSM-3-R psychiatric disorders in the United States. Results from the National Comorbidity Survey. Archives of general psychiatry, 51(1), 8-19.Localízalo en la Biblioteca

Kessler, R. C, Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K. R. y Walters, E. E. (2005). Lifetime prevalence and age-of onset distributions of DSM-IV disorders in the National ComorbiditySurvey Replication.Archives of general psychiatry,62(6), 593-602.

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Kessler, R. C., Petukhova, M., Sampson, N. A., Zaslavsky, A. M. y Wittchen, H. U. (2012). Twelve-month and lifetime prevalence and lifetime morbid risk of anxiety and mood disorders in the United States. International journal of methods in psychiatric research, 21(3), 169-184.

Localízalo en la Biblioteca

Kupfer, D. J., Frank, E., Grochocinski, V. J., Cluss, P. A., Houck, P. R. y Stapf, D. A. (2002). Demographic and clinical characteristics of individuals in a bipolar disorder case registry. The Journal of clinical psychiatry, 63 (2), 120-125.

Lobo, A., Chamorro, L., Luque, A, Dal-Re, R., Badia, X. y Baro, E. (2002). Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluacion de la depresión y de la ansiedad. MedClin (Barc), 118 (13), 493-499.

Localízalo en la Biblioteca

Lolich, M., Vázquez, G. H., Alvarez, L. M. y Tamayo, J. M. (2012). Psychosocial interventions in bipolar disorder: a review. Actas españolas de psiquiatría, 40 (2), 84-92.

Localízalo en la Biblioteca

Madigan, K., et al. (2012). A randomised controlled trial of carer-focussed multifamily group psychoeducation in bipolar disorder. European psychiatry: the journal of the Association of European Psychiatrists,27 (4), 281-284.Localízalo en la Biblioteca

Miklowitz, D. J., George, E. L., Richards, J. A., Simoneau, T. L. y Suddath, R. L. (2003). A randomized study of family- focused psychoeducation and pharmacotherapy in the outpatient management of bipolar disorder. Archives of general psychiatry, 60 (9), 904-912.

Localízalo en la Biblioteca

Miller, I. W., Keitner, G. I., Ryan, C. E., Uebelacker, L. A., Johnson, S. L. y Solomon, D. A. (2008). Family treatment for bipolar disorder: family impairment by treatment interactions. The journal of clinical psychiatry, 69 (5), 732-740.

Miziou, S., Tsitsipa, E., Moysidou, S., Karavelas, V., Dimelis, D., Polyzoidou, V. y Fountoulakis, K. N. (2015). Psychosocial treatment and interventions for bipolar disorder: a systematic review. Ann Gen Psychiatry, 7(14), 19.

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Montgomery S. A. y Asberg, M. (1979). A new depression scale desined to be sensitive to change.

British journal of psychiatry, 134, 382-389.

Localízalo en la Biblioteca

Post, R. M. et al. (2003). Morbidity in 258 bipolar outpatients followed for 1 year with daily prospective ratings on the NIMH life chart method. The Journal of clinical psychiatry, 64 (6), 680-690.

Rea, M. M., Tompson, M. C., Miklowitz, D. J., Goldstein, M. J., Hwang, S. y Mintz, J. (2003). Family-focused treatment versus individual treatment for bipolar disorder: Results of a randomized clinical trial. Journal of consulting and clinical psychology, 71(3), 482-492.

Localízalo en la Biblioteca

Reinares, M. et al. (2008). Impact of caregiver group psychoeducation on the course and outcome of bipolar patients in remission: a randomized controlled trial. Bipolar disorders, 10 (5), 657.

Localízalo en la Biblioteca

Reinares, M., et al. (2010).The impact of staging bipolar disorder on treatment outcome of family psychoeducation. Journal of affective disorders, 123(1-3), 81-86.

Localízalo en la Biblioteca

Scott, J., Colom, F. y Vieta, E. (2007). A meta-analysis of relapse rates with adjunctive psychological therapies compared to usual psychiatric treatment for bipolar disorders. The international journal of neuropsychopharmacology / of*ficial scientific journal of the Collegium Internationale Neuropsychopharmacologicum (CINP),*10 (1), 123-129.

Localízalo en la Biblioteca

Solomon, D. A., Keitner, G. I., Ryanm C. E., Kelleym J. y Miller, I. W. (2008). Preventing recurrence of bipolar I mood episodes and hospitalizations: family psychotherapy plus pharmacotherapy versus pharmacotherapy alone. Bipolar disorders,10 (7), 798-805.

Localízalo en la Biblioteca

Van Gent, E. M. y Zwart, F. M. (1991).Psychoeducation of partners of bipolar-manic patients. Journal of affective disorders, 21 (1), 15-28.

Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Vieta, E., Pacchiarotti, I., Scott, J., Sánchez-Moreno, J., Di Marzo, S. y Colom F. (2005). Evidence based Research on the Efficacy of Psichologic Interventions in Bipolar Disorders: A Critical Review. Current psychiatry reports, 7(6), 449-455.

Localízalo en la Biblioteca

Young, R. C., Biggs, J. T., Ziegler, V. E. y Meyer, D. A. (1978). A rating scale for mania: reliability, validity and sensitivity. Br J Psychiatry, 133, 429-435.

Localízalo en la Biblioteca

Winokur, G. y Kadrmas, A. (1989). A polyepisodic course in bipolar illness: possible clinical relationships. Comprehensive psychiatry, 30(2), 121-127.

Localízalo en la Biblioteca