Universidad de Navarra

Trastornos del lenguaje (Psicología)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura ofrece una visión global de los principales trastornos del lenguaje. Se abordarán contenidos relativos a la evaluación, diagnóstico e intervención.

- **Titulación**: Grado de Psicología.
- **Módulo/Materia**: Formación complementaria. Complementos en Psicología Clínica y de la Salud; y en Psicología educativa.
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 4º curso. 1º Semestre.
- **Carácter**: Optativa.
- **Profesorado**: Carmen Gándara Rossi.
- **Idioma**: Español.
- **Aula:** Aula 02, P0, Amigos.
- **Horario**: Viernes de 15:00 a 16:30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Demostrar que se poseen y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional. Poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones.
- Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético.
- Poseer y comprender conocimientos específicos de trastornos del lenguaje y sepan dónde encontrar información diagnóstica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer las principales clasificaciones diagnósticas de los trastornos del lenguaje.
- Analizar la sintomatología que responde a cada cuadro diagnóstico de trastorno en habla, lenguaje y comunicación.

PROGRAMA

1. Componentes del Lenguaje
2. Evaluación del Lenguaje

3. Clasificación diagnóstica: DSM 5, CIE 10, Chevrie-Müller y Narbona
4. Trastorno del espectro autista y trastorno de comunicación social
5. Trastorno de Lenguaje
6. Trastornos del habla
7. Trastorno específico del aprendizaje (lectura y escritura)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El objetivo de las actividades prácticas (autoevaluaciones) es que el alumno vaya poco a poco asimilando la materia de la asignatura.

Exámenes de evaluación continua. Cada dos semanas, el alumno deberá completar en ADI un examen de autoevaluación, con restricción temporal.

- **Lectura de artículos científicos** relacionados con el tema que se esté viendo en ese momento.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

60 % examen final: Tipo test. Errores descuentan. Es necesario aprobar con el 50% de aciertos para sumar la nota de exámenes de autoevaluación y participación en clase.

30 % exámenes de evaluación continua (ADI).

10% participación en clase.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que, habiendo realizado y aprobado (más de 50%) los exámenes de evaluación continua, no hayan superado el examen ordinario, en la convocatoria extraordinaria deberán realizar el examen con las mismas características anteriormente citadas. Se les guardará la nota de las prácticas.

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica, les contará el examen el 100% de la nota.

- Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Universidad de Navarra

- Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Carmen Gándara Rossi (cgandara@external.unav.es)

- Horario de tutoría: Concertar cita previamente por mail.

BIBLIOGRAFÍA

Leiva Madueño, I., & Vázquez de Sebastián, J. (2018). *Manual práctico de patología del lenguaje. [Recurso electrónico] : evaluación e intervención en adultos y niños*. Editorial UOC. Localízalo en la Biblioteca

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Entha ediciones. Localízalo en la Biblioteca

Peña-Casanova, J. (Ed.) (2014). *Manual de logopedia.* Barcelona: Elsevier Masson. 4ª edición. Localízalo en la Biblioteca

Para los alumnos de los grados de 2009:

Peña-Casanova, J., Manero, R.M., Diéguez-Vide, F. y Sánchez-Benavides, G. (2014). Afasias. En J. Peña-Casanova, J. (Ed.) *Manual de logopedia.* Barcelona: Elsevier Masson. 4ª edición. Localízalo en la Biblioteca

Van Hout, A. (2001). Afasia del niño . En J. Narbona y C. Chevrie-Muller (Eds.) *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

COMPLEMENTARIA (para la práctica)

Aguado, G. (2010). Trastornos del lenguaje. En L. Andreu y E. Muñoz (Eds.) *Psicología del lenguaje.* Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Localízalo en la Biblioteca

Bishop, D.V.M. y Leonard, L.B. (2000). *Speech and language impairments in children. Causes, Characteristics and outcome.* Hove (UK): Psychology Press. Localízalo en la Biblioteca

Bowen, C. (2009). *Children's speech sound disorders.* Chichester (UK): Wiley-Blackwell. Localízalo en la Biblioteca

Coll i Florit, M. (coord), Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gambra, S., Perelló, E. y Vila-Rovira, J.M. (2013). *Trastornos del habla y de la voz*. Barcelona: Editorial UOC. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Gallego, J.L. (Ed.) (2006). *Enciclopedia temática de logopedia.* Archidona: Aljibe. Localízalo en la Biblioteca

García Sánchez, J.N. (Ed.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Kaderavek, J.N. (2015). *Language disorders in children. Fundamental concepts of assessment and intervention*. Upper Saddle River (NJ): Pearson Education. Localízalo en la Biblioteca

McCauley, R.J. y Fey, M.E. (Eds.) (2006). *Treatment of language disorders in children.* Baltimore: Paul H. Brooks. Localízalo en la Biblioteca

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (desde 1980). Revista trimestral. Esta revista representa una referencia valiosa para todas las personas que tengan intereses relacionados con los trastornos del lenguaje. Localízalo en la Biblioteca