Universidad de Navarra

Trastornos Específicos del Comportamiento y Funcionales en población adulta (MPGS-MADM)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura tiene por objetivo capacitar al futuro psicólogo/a general sanitario en la comprensión, evaluación e intervención de tres grandes bloques clínicos que constituyen áreas clave en la psicopatología del adulto: los trastornos adictivos, las disfunciones sexuales y los trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos. A través de un enfoque teórico-práctico basado en la evidencia científica, se abordarán los principales modelos explicativos, las características clínicas, los factores etiológicos y los procedimientos de evaluación e intervención más actualizados en cada uno de estos ámbitos.

En primer lugar, el bloque de adicciones, se estudiarán tanto los trastornos relacionados con el consumo de sustancias (como el alcohol y otras drogas psicotrópicas), como las adicciones comportamentales emergentes (juego patológico, uso problemático de internet y nuevas tecnologías). Se profundizará en el concepto actual de conducta adictiva y en los modelos neurobiológicos, psicológicos y sociales implicados en su desarrollo y mantenimiento, con especial atención a las estrategias de intervención y prevención de recaídas desde el ámbito sanitario.

En segundo lugar, el bloque dedicado a las disfunciones sexuales ofrecerá una aproximación clínica a los principales trastornos sexuales en población adulta, desde una perspectiva biopsicosocial. Se explorarán las dimensiones fisiológicas, cognitivas, afectivas y relacionales implicadas en la sexualidad humana, así como las técnicas de evaluación y las estrategias de intervención eficaces. Este bloque proporcionará al estudiante herramientas para abordar, con rigor clínico y sensibilidad, la detección y el tratamiento de alteraciones sexuales que afectan al bienestar psicológico y la calidad de vida de las personas.

Por último, el bloque de trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos abordará estos cuadros desde una perspectiva interdisciplinar que integra factores biomédicos, psicológicos y socioculturales. Se prestará especial atención a los procedimientos de evaluación clínica y a las intervenciones basadas en la evidencia, sin olvidar los avances tecnológicos aplicados a la práctica clínica. Se promoverá un enfoque aplicado, centrado en la identificación de objetivos terapéuticos, la evaluación específica y la intervención directa en casos clínicos.

Se tratarán los siguientes temas:

<u>Adicciones</u>

- Concepto de adicción, tipos, epidemiología, factores de riesgo
- Diagnóstico y métodos de evaluación de adicciones
- Modelos de intervención generales y específicos en los trastornos adictivos (modelo integrador, modelo biosocial, psicoterapia)
- Técnicas de regulación cognitiva, emocional y conductual
- Tratamientos cognitivo-conductuales en trastornos por consumo de alcohol y cocaína.
- Tratamiento e intervención psicoterapéutica familiar, grupo-analítica con trastornos adictivos
- Prevención y tratamiento en recaídas en trastornos adictivos
- Entrevista Motivacional

<u>Disfunciones Sexuales</u>

- Clasificación y diagnóstico de las disfunciones sexuales
- Epidemiología de las disfunciones sexuales
- Etiología de las disfunciones sexuales

- Evaluación y diagnóstico de las disfunciones sexuales
- Tratamiento de las disfunciones sexuales

Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Los trastornos relacionados con la alimentación e ingesta (clasificación, características clínicas, alteraciones comórbidas en la imagen corporal)
- Evaluación clínica en trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos
- Modelos, objetivos y estrategias de intervención y tratamientos basados en la evidencia para los diversos trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta
- Factores contextuales que influyen en el abordaje de los trastornos alimentarios y de la ingesta: contexto sociocultural y contexto familiar

- **Titulación**: Máster en Psicología General Sanitaria
- **Módulo/Materia**: Evaluación e intervención en Psicología de la salud. Salud mental y trastornos: Evaluación e intervención.
- **ECTS**: 4
- **Curso, semestre**: 1er Curso, 1er Cuatrimestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**:
  - María Contreras Chicote (mcontreras.3@unav.es) (Coordinadora)
  - Laura Hernangómez Criado (lhernangomez@external.unav.es)
  - Víctor Martínez Loredo (vmloredo@external.unav.es)
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Aula 8 del edificio Alumni, 16, 17 y 18 de diciembre de 2026 - 8, 11, 12, 13, 14, 15 y 18 de enero 2027. De 10.00 a 14.00

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas.

PROGRAMA

Bloque 1: Adicciones

En el bloque de adicciones, se estudiarán tanto los trastornos relacionados con el consumo de sustancias (como el alcohol y otras drogas psicotrópicas), como las adicciones comportamentales emergentes (juego patológico, uso problemático de internet y nuevas tecnologías). Se profundizará en el concepto actual de conducta adictiva y en los modelos neurobiológicos, psicológicos y sociales implicados en su desarrollo y mantenimiento, con especial atención a las estrategias de intervención y prevención de recaídas desde el ámbito sanitario.

Bloque 2: Disfunciones sexuales

El bloque dedicado a las disfunciones sexuales ofrecerá una aproximación clínica a los principales trastornos sexuales en población adulta, desde una perspectiva biopsicosocial. Se explorarán las dimensiones fisiológicas, cognitivas, afectivas y relacionales implicadas en la sexualidad humana, así como las técnicas de evaluación y las estrategias de intervención eficaces. Este bloque proporcionará al estudiante herramientas para abordar, con rigor clínico y sensibilidad, la detección y el tratamiento de alteraciones sexuales que afectan al bienestar psicológico y la calidad de vida de las personas.

Bloque 3: Trastornos de la conducta alimentaria (TCA)

Por último, el bloque de trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos abordará estos cuadros desde una perspectiva interdisciplinar que integra factores biomédicos, psicológicos y socioculturales. Se prestará especial atención a los procedimientos de evaluación clínica y a las intervenciones basadas en la evidencia, sin olvidar los avances tecnológicos aplicados a la práctica clínica. Se promoverá un enfoque aplicado, centrado en la identificación de objetivos terapéuticos, la evaluación específica y la intervención directa en casos clínicos.

Los contenidos del programa se han clasificado según tres tipos de aprendizaje, de acuerdo con su naturaleza formativa:

- Conceptual (C): hace referencia al aprendizaje de conocimientos teóricos, definiciones, principios y modelos explicativos.
- Procedimental (P): engloba el desarrollo de habilidades, métodos y técnicas aplicadas a la práctica clínica.
- Actitudinal (A): vinculado a valores, actitudes profesionales, competencias éticas y sensibilidad ante la práctica psicológica.

A continuación, se indica la tipología correspondiente a cada tema del programa mediante las siglas entre paréntesis.

Bloque I: Conductas adictivas y psicopatología asociada

- Introducción a las adicciones
  - Conceptos básicos sobre adicciones (C)
  - Clasificación y tipos de trastornos adictivos (C)
  - Datos epidemiológicos actuales (C)
- Factores implicados en el desarrollo de las adicciones
  - Factores de riesgo y de protección (C, A)
  - Aspectos neurobiológicos y psicosociales (C)
- Modelos de intervención en adicciones
  - Rol del Psicólogo General Sanitario en prevención y tratamiento (P, A)
  - Tipos de intervención: residencial, ambulatoria, hospitales de día (C, P)
- Trastorno por consumo de alcohol
  - Subtipos de alcoholismo y nuevos patrones de consumo (C)
  - Dependencias cruzadas: alcohol y benzodiacepinas (C)
  - Evaluación, tratamiento y programas preventivos (P, A)
- Estrategias de intervención en adicciones
  - Entrevista motivacional (P, A)
  - Prevención de recaídas (P, A)
  - Abordaje transversal de la intervención (C, P, A)
- Adicción a cannabinoides
  - Psicopatología asociada (C)
  - Evaluación y tratamiento (P)
- Adicciones comportamentales
  - Juego patológico y apuestas online (C)
  - Adicción a nuevas tecnologías y redes sociales (C)
  - Consecuencias psicosociales, evaluación e intervención (C, P, A)
- Adicción a opiáceos y psicoestimulantes
  - Factores etiológicos, consecuencias psicopatológicas y evaluación (C, P)
  - Consumo de opioides legales y “epidemia silenciosa” (C, A)
- Patología dual
  - Epidemiología y perfiles psicopatológicos (C)
  - Estrategias terapéuticas integradas (P, A)

Bloque II: Disfunciones sexuales en población adulta

- Introducción a la sexualidad humana desde una perspectiva biopsicosocial
  - Componentes fisiológicos, psicológicos y relacionales de la respuesta sexual (C)
  - Concepto de salud sexual y su relevancia clínica (C, A)
- Clasificación y evaluación de las disfunciones sexuales
  - Trastornos del deseo, excitación, orgasmo y dolor sexual (C)
  - Factores implicados (biológicos, psicológicos, sociales) (C)
  - Técnicas de evaluación y diagnóstico diferencial (P, A)
- Intervención psicológica en disfunciones sexuales
  - Terapias basadas en la evidencia: terapia sexual, terapia cognitivo-conductual (P)
  - Enfoques individuales, de pareja y multidisciplinares (P, A)

Bloque III: Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos

- Introducción a los TCA
  - Historia, clasificación y diagnóstico diferencial (C)
  - Trastornos principales: anorexia, bulimia, trastorno por atracones, pica, rumiación, evitación/restricción (C)
- Modelos explicativos y factores mantenedores
  - Factores individuales, familiares y socioculturales (C, A)
  - Imagen corporal y su papel en los TCA (C, A)

    - Modelos de prevención (C, P, A)
- Evaluación en TCA
    - Entrevistas clínicas, autoinformes y pruebas complementarias (P)
    - Habilidades del entrevistador y entrevista motivacional (P, A)
- Tratamientos basados en la evidencia
    - Guías clínicas y programas terapéuticos validados (P)
    - Intervención transdiagnóstica e integrada (P, A)
- Tecnología y nuevas líneas de intervención en TCA
    - Aplicaciones TIC para evaluación y tratamiento (P)
    - Innovaciones y líneas actuales de investigación (C, P)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología docente de esta asignatura se basa en un enfoque activo, participativo y experiencial, orientado al desarrollo integral de las competencias del estudiante del Máster en Psicología General Sanitaria. A lo largo del curso, se combinarán estrategias didácticas centradas en el alumnado con métodos expositivos, actividades prácticas y trabajo autónomo, promoviendo un aprendizaje significativo tanto a nivel conceptual como procedimental y actitudinal.

Las actividades formativas se estructuran en tres niveles de aprendizaje:

1) Aprendizaje conceptual

- AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.
- M1 Clases expositivas teóricas/ Método expositivo. Sesiones magistrales conducidas por el profesor encargado de la asignatura o de otro profesor invitado.
- AF6 Estudio personal: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase.

2) Aprendizaje procedimental

- AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.
- AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.
- M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

3) Aprendizaje actitudinal

- AF4 Trabajos dirigidos: Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje.
- M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

Esta metodología integral permitirá al alumnado abordar los contenidos desde una perspectiva global, aplicada y coherente con las demandas de la práctica clínica, desarrollando no solo conocimientos, sino también competencias y actitudes clave para el ejercicio profesional.

EVALUACIÓN

La evaluación* de la asignatura “Trastornos Específicos del Comportamiento y Funcionales en población adulta” se concibe como un proceso continuo y formativo, que tiene como objetivo valorar el grado de adquisición de conocimientos, competencias y habilidades prácticas por parte del alumnado a lo largo del desarrollo del curso.

El sistema de evaluación** se compone de los siguientes elementos:

5.1. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación conceptual: Evaluaciones parciales teóricas (5 puntos)

Se realizarán distintas pruebas orientadas a valorar el aprendizaje teórico de los contenidos trabajados en los tres bloques de la asignatura (adicciones, trastornos de la conducta alimentaria y disfunciones sexuales). Estas pruebas permitirán comprobar la comprensión, integración y dominio conceptual de los contenidos. El alumnado deberá realizar distintos trabajos prácticos a lo largo del desarrollo de la asignatura, relacionados con análisis de casos clínicos, ejercicios de simulación en clase y propuestas de diseño de programas de intervención.

La evaluación conceptual se llevará a cabo a través de un **examen tipo test, con 20 preguntas, 4 opciones por pregunta y una única respuesta correcta**. Esta evaluación será individual y requiere el aprobado. La fórmula de corrección que se aplicará se calcula de acuerdo con la fórmula:

aciertos-[(errores/(número de alternativas - 1)].

Esta evaluación se integra en el examen global del bloque de Adultos del máster, en el que cada asignatura cuenta con una calificación independiente.

Evaluación procedimental: Resolución de casos prácticos (4 puntos)

El alumnado deberá resolver un caso clínico, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos. Se evaluará la capacidad de identificación diagnóstica, análisis de variables relevantes, propuesta de intervención y argumentación clínica. Esta actividad se desarrollará en grupos de 5 personas, y se realizará a través de una entrega escrita. A partir de la última clase de cada bloque se habilitan 3 días para subir el caso a ADI. Entregas:

- Adicciones: 11/01/2027
- Disfunciones Sexuales: 15/01/2027
- Trastorno de la Conducta Alimentaria: 21/01/2027

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Evaluación actitudinal: Participación e intervención en clase (1 punto)

Se valorará la asistencia activa, la implicación en las dinámicas propuestas, la calidad de las intervenciones y el compromiso en los debates y actividades grupales. Este componente promueve el desarrollo de habilidades actitudinales esenciales en la práctica clínica, como la escucha activa, la empatía y la capacidad de análisis crítico. Para aprobar el criterio actitudinal será requisito asistir al menos al 80% de las clases.

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Fecha: 29/01/2027

- Conceptual: 50%
- Procedimental: 40%
- Actitudinal: 10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de no haber aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria, el estudiante tiene la posibilidad de volver a presentarse al examen en la convocatoria extraordinaria. Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas obtenidas en la evaluación ordinaria y se acuerda con la profesora la entrega de las partes a superar, siguiendo criterios de evaluación ordinaria descritos. La nota de evaluación continua en ningún caso se modificará de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria. La fecha de convocatoria extraordinaria será el **4 de mayo de 2027.**

Los estudiantes con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster (Sandra Cubedo, scubedom@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

***ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*

HORARIOS DE ATENCIÓN

Sugerir cita previa a través de correo electrónico con la coordinadora: **mcontreras.3@unav.es**

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Se indica la tipología correspondiente a cada recurso según si es de carácter **Conceptual (C), Procedimental (P) y/o Actitudinal (A)**, en función de su contenido principal. Algunos recursos abarcan más de un tipo:

- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Ed. Médica Panamericana Localízalo en la Biblioteca (C)
- Becoña, E. (2016). Trastornos adictivos. Madrid: Síntesis Localízalo en la Biblioteca (C, P)
- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de drogodependencias. Madrid: Ministerio del Interior. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales /publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/Bases_cientificas.pdf (C, P)

- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (2008). Manual de psicopatología. Vol. 1. Ed. revisada. Madrid: McGraw-Hill Localízalo en la Biblioteca (C)
- Caballo V.E. (coord) (2004). Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis Localízalo en la Biblioteca (C, P) Localízalo en la biblioteca
- Echeburúa, E. (2001). Abuso de alcohol. Madrid: Síntesis Localízalo en la Biblioteca (C, P)
- Echeburúa, E. (1999). ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet. Bilbao: Desclée de Brouwner Localízalo en la Biblioteca (C, A)
- Echeburúa, E., Fernández-Montalvo, J. y Amor, PJ. (2012). Vivir sin violencia: Aprender un nuevo estilo de vida. Madrid: Pirámide Localízalo en la Biblioteca (P, A)
- Graña, J.L. (1994). Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Madrid: Debate (C, P)
- Pérez Álvarez, M. et al. (2005). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos. Madrid: Pirámide Localízalo en la Biblioteca (P)
- American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). (2013). American Psychiatric Publishing. Localízalo en la Biblioteca (C)
- Andrés, V; Cariñanos, A; Díaz Merino, L; Martín, R; Martos, V; Vázquez, J y Villanueva, B. (2002). Programa de prevención y detección precoz de los Trastornos de Alimentación. Madrid: EOS Localízalo en la Biblioteca (P)
- Calado, M. (2010): Trastornos alimentarios: Guías de psicoeducación y autoayuda. Pirámide. ISBN: 978-84-368-23523 Localízalo en la Biblioteca (P, A)
- Capítulo 15 de Belloch, A., Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (2020). Manual de Psicopatología. Vol. I. 3ª Edición. Madrid: McGraw Hill Interamericana Localízalo en la Biblioteca (C)
- Capítulo 21 de Caballo, V. (2014). Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide Localízalo en la Biblioteca (C, P)
- Dalle Grave, R. (2023). Enhanced cognitive behavior therapy for eating disorders. In V. Patel, V. Preedy (eds.), Eating disorders (pp. 3-23). Springer International Publishing (C, P)
- Fairburn, C. (2017): La superación de los atracones de comida. Cómo recuperar el control. Paidós. ISBN: 978-84-493-33521 Localízalo en la Biblioteca (P, A)
- Kirszman, D., & Salgueiro, M. C. (2002). El enemigo en el espejo. De la insatisfacción corporal al trastorno alimentario. TEA (P, A)
- Morandé, G. (2014): Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad. Un enfoque integral. Panamericana. ISBN: 978-84-983-57417 Localízalo en la Biblioteca (C, P)
- Pérez M, Fernández J, Amigo M. (2005). Guías tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos. Localízalo en la Biblioteca (P)
- Serpell, L., Lyster#Mensh, L., Hilbert, A., Peterson, C., Waller, G., & Wisniewski, L. (2020). A Guide to Selecting Evidence#based Psychological Therapies for Eating Disorders. Academy for Eating Disorders (P)
- Sevillá-Gascó, J. y Pastor-Gimeno, C. (2019): Tratamiento psicológico de los trastornos de alimentación. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4100-8 Localízalo en la Biblioteca (P)
- Treasure, J., Smith, G. & Crane, A. (2011). Los trastornos de la alimentación: Guía práctica para cuidar de un ser querido. DDB (P) Localízalo en la biblioteca (Versión electrónica)
- Wilson, T.G. y Fairburn, C.G (2002) Treatments for Eating Disorders. In Nathan, P.E. y Gorman, J. (Eds.). A guide to treatments that work (Second Edition). New York: Oxford University Press Localízalo en la Biblioteca (P)