Universidad de Navarra

Técnicas de recogida de datos y medida en educación (F. Edu y Psic)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:**
  Esta asignatura se va a desarrollar con un enfoque más aplicado que puramente psicomét
  La problemática de la medida se va a abordar desde una perspectiva amplia y centrada en
  el ámbito psicopedagógico. El objetivo es abordar el tema de la medida tanto como un elen
  la orientación escolar y profesional, el diagnóstico psicopedagógico o
  la evaluación del rendimiento académico. La formación de profesionales en estas áreas dife
  lo que justifica la presencia de la asignatura
  Técnicas de Recogida de Datos y Medida en Educación en el
  curriculum de estos estudios.
- **Carácter**: Obligatoria
- **ECTS**: 3
- **Curso y semestre**: 2º, 1º semestre
- **Idioma**: Español
- **Título**: Pedagogía, Pedagogía+Educación Infantil y Pedagogía+Educación Primaria
- **Módulo y materia de la asignatura**
  : Fundamentos pedagógicos, Métodos de investigación y diagnóstico en educación
- **Profesor responsable de la asignatura**: María Asunción Fernández Seara
- **Profesores**: María Asunción Fernández Seara
- **Horario**: Mirar calendario
- **Aula**: Mirar calendario

COMPETENCIAS

Las competencias de la asignatura se adecúan a las siguientes competencias del título recogidas en la memoria verificada.

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalm
  para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, cient
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso
- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables
  que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de
  necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación
  social, dificultades de aprendizaje, etc.).

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO I. Introducción a la medida en educación

1.- Definir el concepto de medida.

2.- Describir las principales características de la medida en educación.

3.- Delimitar los problemas o dificultades más relevantes que plantea la medida educativa.

4.- Conocer los rasgos esenciales de la teoría clásica de la medida.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO II. Técnicas de medida

1.
- Diferenciar las características y elementos esenciales de los diversos métodos de recogida de

2.- Describir las características de los principales instrumentos de medida.

3.
- Construir una prueba de rendimiento académico siguiendo cada una de las etapas del proces

4.
- Enjuiciar la adecuación de un instrumento de medida para su utilización en una investigación

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO III. Características métricas de los instrumentos

1.- Definir e interpretar la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida.

2.
- Establecer las propiedades métricas de los instrumentos de medida: fiabilidad, validez y anális

3.- Resolver problemas relacionados con la fiabilidad, la validez y
el análisis de los elementos de los diversos instrumentos de medida.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO IV. Interpretación de puntuaciones

1.- Interpretar las puntuaciones de los tests.

2.- Manejar las normas de interpretación de puntuaciones.

3.- Establecer las equivalencias oportunas entre las puntuaciones.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO V. Observación y Encuesta

1.
- Conocer las características y elementos esenciales de las diferentes técnicas de observación.

2.- Reconocer sus posibilidades y limitaciones

3.- Conocer las características y elementos esenciales de las diferentes técnicas de encuesta.

4.- Reconocer sus posibilidades y limitaciones en el contexto educativo

5.
- Enjuiciar la adecuación de un instrumento de medida para su utilización en un contexto educa
en una investigación dada.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

Unidad Didáctica I: Instrumentos de medición en el ámbito de la Psicología y la Educación

1. La medición en Psicología y Educación.
2. Principios de construcción de un instrumento de medida.
3. Teoría clásica de los tests. Validez y fiabilidad.
4. Análisis de los ítems
5. Transformación e interpretación de las puntuaciones.

Unidad Didáctica II: Entrevista y Observación

Entrevista

1. Tipos y Características.
2. Fases.
3. Validez y fiabilidad.
4. Relevancia y precisión de la información.

Observación

1. Método y técnicas de observación.
2. Dificultades en la observación de la conducta. Unidades de análisis. Muestreo.
3. Principales instrumentos de registro de datos.
4. Bondad de las observaciones: fiabilidad y validez. Principales fuentes de error.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas

Se pretende que el estudiante sea un sujeto activo en su propio aprendizaje. Para ello, la metodología empleada será la siguiente:

Sesiones físicas presenciales

Las clases tendrán lugar en su horario habitual todas las semanas.

Durante el desarrollo de estas sesiones se realizará una exposición de los contenidos teóricos de la asignatura. Asimismo, la profesora propondrá a los estudiantes la elaboración de una serie de actividades para profundizar y poner en práctica los contenidos teóricos impartidos. Se fomentará la participación de los estudiantes a partir de la realización de preguntas y debates en clase. Asimismo, se fomentará el trabajo en grupos reducidos.

Por otro lado, a lo largo de la asignatura, los alumnos/as contarán con:

Actividades de evaluación

- Se realizarán actividades evaluables durante las clases.

- Los alumnos/as deberán llevar a cabo un trabajo durante el desarrollo de la asignatura. Este trabajo consistirá en la evaluación de las propiedades psicométricas de un instrumento de medida.

- Una vez finalizadas las clases teóricas y prácticas, los conocimientos adquiridos se evaluarán mediante la realización de un examen final. Este examen consistirá en una serie de preguntas cortas y la realización de ejercicios prácticos.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Actividades. Incluye actividades evaluables realizadas en clase o fuera de ella. 20%

2. Trabajo: 25%

Fecha de entrega Trabajo: 12 de Noviembre a las 11:59 horas

3. Examen final escrito. Los alumnos deberán responder a preguntas formuladas por el profesor, que incluirán los conocimientos adquiridos durante el curso, tanto teóricos como prácticos. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este examen para poder promediar con el resto de notas y superar la asignatura. 55%

La nota final de la asignatura se calculará de la siguiente forma:

NOTA FINAL = (Nota media actividades)*0.2 + (Nota Trabajo)*0.25 + (Nota examen final escrito)*0.55

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de no haber superado la asignatura, el estudiante podrá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este examen para poder promediar con el resto de notas y superar la asignatura. La nota final se calculará como: NOTA FINAL = (Nota trabajo)*0.25 + (Nota examen convocatoria extraordinaria)*0.75

Repetición de la asignatura

A aquellos estudiantes que hayan cursado la asignatura en cursos anteriores, sin haberla llegado a superar, no se les guardará ninguna nota obtenida previamente. El cálculo de la nota final tendrá en cuenta únicamente las notas obtenidas en el presente curso académico.

HORARIOS DE ATENCIÓN

- Se puede solicitar previa cita por correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Universidad de Navarra

Bibliografía básica

- "Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement", Ronald Jay Cohen, McGraw-Hill Education International Edition, Ninth Edition Localízalo en la Biblioteca
- “Psicometría", María Isabel Barbero García, Enrique Vila Abad, Francisco P. Holgado Tello, Editorial Sanz y Torres, Colecciones UNED, 2015. Localízalo en la Biblioteca